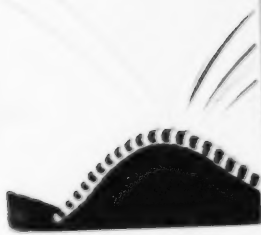


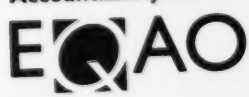
205460

ANNUAL REPORT 2008-2009



The Power of Good Information

Education Quality and
Accountability Office



The Power of Good Information

ANNUAL REPORT 2008–2009

**Education Quality and
Accountability Office**



Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

© 2009 Queen's Printer for Ontario
ISSN 1481-2770 (online)
ISBN 978-1-4435-0124-8 (print)

EQAO's Board of Directors



Dr. Brian L. Desbiens
Chair



Jerry Ponikvar
Vice-Chair



Marguerite Jackson
Chief Executive Officer



Dr. Bette M. Stephenson
Director Emeritus



Evelyn Bradley



Hélène Chayer



Dave Cooke



Dr. Lorna Earl



Marilyn Knox



Anita Kesavan Srinivasan



Janet Wilkinson

Supporting the Success of Every Student

Our work at the Education Quality and Accountability Office (EQAO) focuses on providing evidence of student achievement that leads to purposeful improvement in Ontario's public education system. EQAO student assessments, which are delivered at key points in every student's primary, junior and secondary education, have proven to be a source of accurate, objective and reliable evidence. The timely public reporting of assessment results is not the end, but the beginning, of a cycle of learning.

Evidence is valuable only when it stimulates discussion, analysis and action. To encourage this process, EQAO produces resources and reports that guide analysis and identify strengths and areas for improvement for schools and school boards. When developing these tools, the agency works closely with educators to ensure that the information produced is what they need for improvement planning. EQAO also conducts workshops and symposia to support educators in its interpretation and use. EQAO recognizes that it is the efforts of educators—developing effective improvement strategies and implementing them in the classroom—that have been responsible for the improvements we have seen in student achievement.

EQAO strives to provide meaningful and credible information to educators and in doing so must maintain the quality and integrity of its student assessments and deepen its understanding of the factors that influence student achievement. To this end, EQAO works with a panel of experts who review assessment design and practices. The agency also conducts a research program that contributes to the collective knowledge about student learning in Ontario and informs assessment design, administration and scoring processes.

EQAO remains committed to providing provincial assessments that gather information from every student. It is essential that assessment results draw attention to the students who require support or attention, right from the earliest stages. This kind of detailed data, provided only by full-census assessments, has proven to be a powerful tool and is being used by classroom teachers, school boards, policy-makers, researchers and parents to create an effective learning environment that maximizes support and success for every student.

Ontario students continue to respond to the education system's focused attention on literacy and numeracy as demonstrated by their improved achievement on provincial, national and international assessments. At EQAO, we look forward to continuing our dialogue with all of our partners in education. Together, everyone's contribution to the cycle of learning will ensure that every student in Ontario has the opportunity to be successful.



Dr. Brian L. Desbiens
Chair



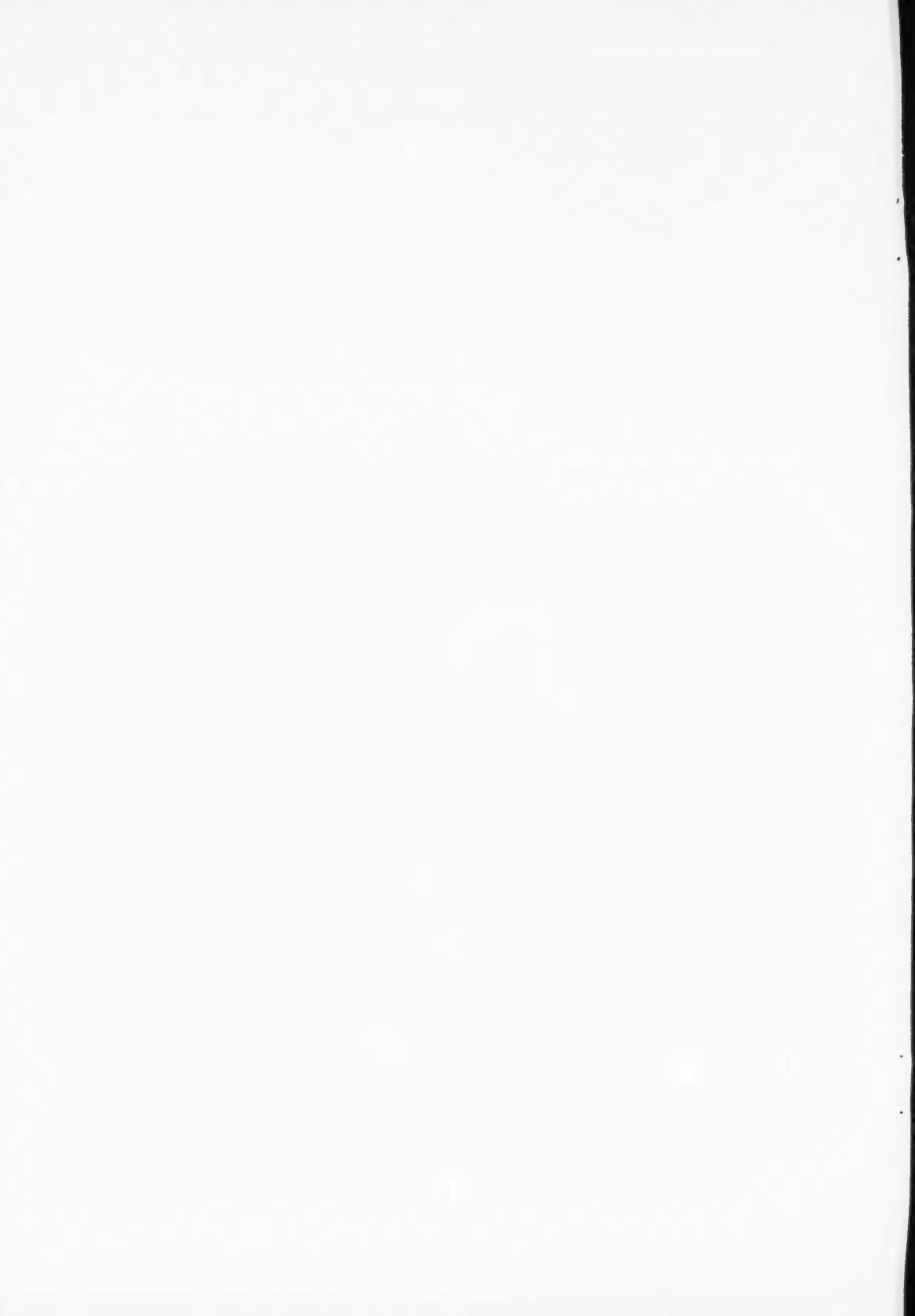
Marguerite Jackson
Chief Executive Officer

A handwritten signature in cursive script that reads "Brian Desbiens".

Dr. Brian L. Desbiens, Chair

A handwritten signature in cursive script that reads "Marguerite Jackson".

Marguerite Jackson, Chief Executive Officer



Contents

2	Student Achievement at the End of the Primary Division (Grades 1–3)
4	Student Achievement at the End of the Junior Division (Grades 4–6)
6	Student Achievement on the Grade 9 Assessment of Mathematics
8	Student Achievement on the Ontario Secondary School Literacy Test
10	Best Practices in Large-Scale Assessment
12	Engaging the Education Community
15	Research to Support Student Learning
16	National and International Assessments
17	Looking Forward
18	Financial Report
20	Educator Acknowledgement
24	About EQAO
24	Values

Student Achievement at the End of the Primary Division (Grades 1–3)



Sample Question

Consider the coins below.



Which of the following is equal to this amount of money?

- a 1 toonie, 1 loonie, 3 quarters, 3 pennies
- b 1 toonie, 16 dimes, 1 nickel, 3 pennies
- c 3 loonies, 1 quarter, 3 dimes, 3 pennies
- d 3 loonies, 6 dimes, 2 nickels, 3 pennies

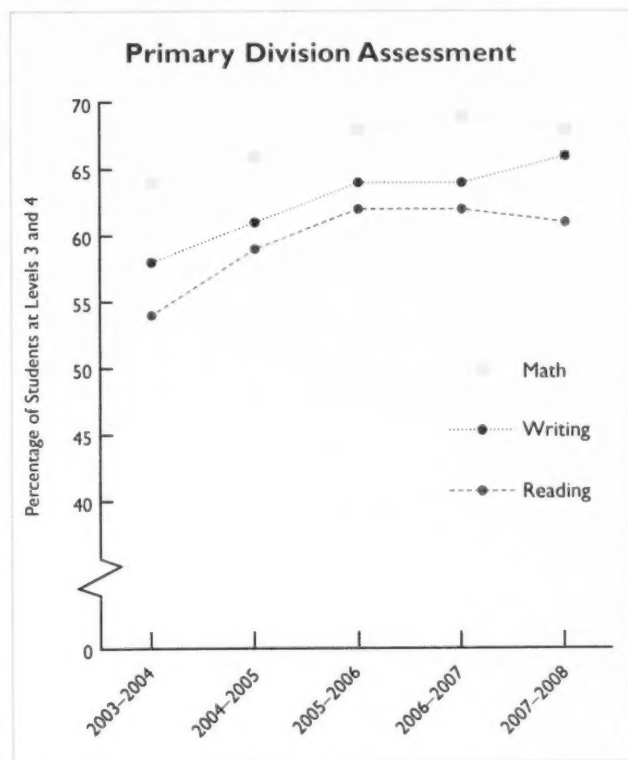
This question tests skills taught in the Number Sense and Numeration section of *The Ontario Curriculum*.

EQAO tests also include open-response tasks. Samples can be viewed on the EQAO Web site.

The Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division (Grades 1–3) measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 3. The percentage of Grade 3 students performing at or above the provincial standard has increased substantially in all three areas since the test was first administered in 1996–1997. At that time, 50% of students achieved or exceeded the provincial standard in reading, as did 39% in writing and 33% in mathematics. This past year, the results for writing continued their upward trend, while results for reading and math both remained at levels similar to those of the previous year.



Compared to five years ago, the percentage of students meeting or exceeding the provincial standard in reading has increased by seven percentage points from 54 to 61%; writing has increased by eight percentage points from 58 to 66%; and math has increased by four percentage points from 64 to 68%.



“EQAO has had a profound influence on the schools in Ontario. It has promoted dialogues among educators about how to effectively assess student learning and provide successful learning strategies to help students develop skills and concepts.”

Gail Aziz, former principal, Durham Catholic District School Board, and faculty consultant in Toronto and Buffalo, N.Y.

Source: *Education in Ontario 2008*, Table 1.1, *Students at Levels 3 and 4*. Data are based on the 2007-2008 assessment cycle. The 2007-2008 assessment cycle is the first year of the new assessment cycle.

Student Achievement at the End of the Junior Division (Grades 4–6)



The Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division (Grades 4–6) measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 6. The percentage of Grade 6 students performing at or above the provincial standard has increased significantly in all three areas since the test was first administered in 1998–1999. At that time, 48% of students achieved or exceeded the provincial standard in reading and writing, as did 46% in mathematics. This past year, performance in all three areas improved, with writing showing notable gains.

Sample Question

Choose the answer that best combines the following sentences.

Manuel likes to play after school.

Manuel goes to the park to play.

He plays with his friend at the park.

- a** After school, Manuel plays at the park with a friend.
- b** After school, Manuel likes to play at the park with his friend.
- c** Manuel plays with his friend and goes to the park after school.
- d** Manuel likes to play after school at the park and with his friend.

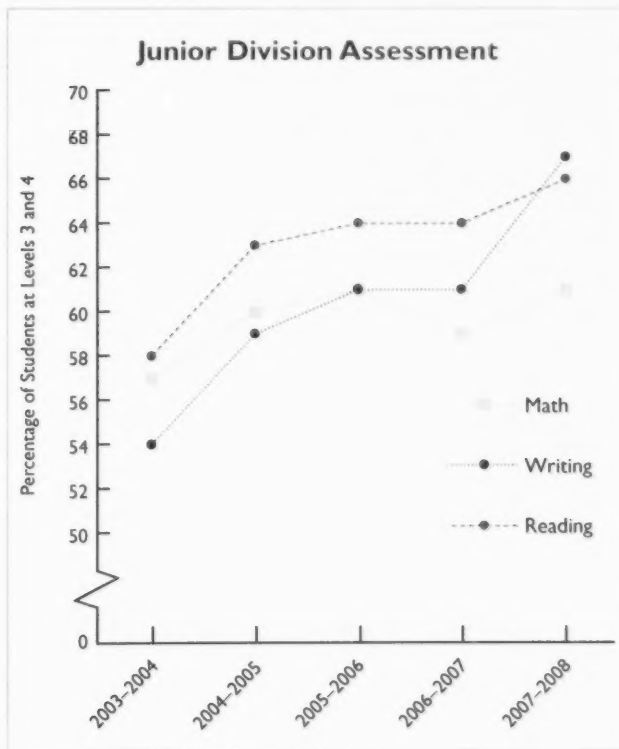
This question tests skills taught under Using Knowledge of Form and Style in Writing from the writing section of *The Ontario Curriculum*.

EQAO tests also include open-response tasks. Samples can be viewed on the EQAO Web site.

Junior Division



Compared to five years ago, the percentage of students meeting or exceeding the provincial standard in reading has increased by eight percentage points from 58 to 66%; writing has increased by 13 percentage points from 54 to 67%; and math has increased by four percentage points from 57 to 61%.



"EQAO formalizes the way you assess progress. It targets areas where you need to probe. The format that EQAO uses allows teachers to be more formal and consistent. It gives us precise feedback on how students are learning and how we are going to target our resources to meet the gaps in learning."

*Cyria Gloya, principal,
Divine Mercy Catholic School,
York Catholic District School Board*

Student Achievement on the Grade 9 Assessment of Mathematics



Sample Question

Gerry has a table of values representing a linear relation. Two of the numbers are hidden behind a ketchup spill.

x	y
-2	-6
-1	
0	
1	18

The values that are hidden are

- a -2 and 14.
- b 0 and 12.
- c 2 and 10.
- d 3 and 9.

This question tests skills taught in the Linear Relations section of The Ontario Curriculum.

EQAO tests also include open-response tasks. Samples can be viewed on the EQAO Web site.

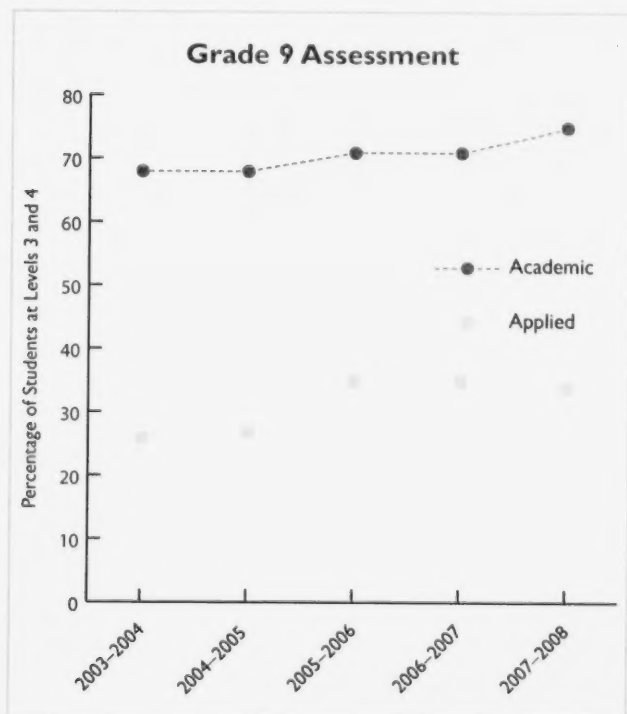
The Grade 9 Assessment of Mathematics measures the mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 9. A separate version of the assessment is administered to students in academic and applied mathematics courses. In the first year of the Grade 9 mathematics testing (2000–2001), 49% of students in the academic program achieved or exceeded the provincial standard, as did 13% of students in the applied program.

The percentage of students in both academic and applied mathematics performing at or above the provincial standard has increased steadily in the past five years.

Grade 9



In 2007–2008, 75% of students in the academic program performed at or above the provincial standard, up seven percentage points from 68% in 2003–2004. Thirty-four percent of students in the applied program performed at or above the provincial standard, up eight percentage points from 26% in 2003–2004.

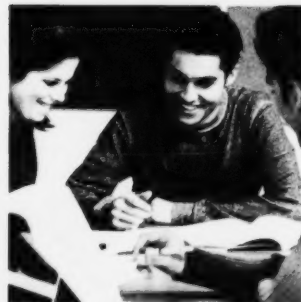


"We went from almost zero data analyses to data being a regular part of our work day. Data is a starting point for most of our professional discussions in the school."

John Sullivan, principal,
Timmins High & Vocational
School, District School Board
Ontario North East

ProQuest Education Full Text and Customized Content are trademarks of ProQuest LLC. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from ProQuest LLC.

Student Achievement on the Ontario Secondary School Literacy Test



Sample Question

Which sentence does not belong in the paragraph?

(1) The Torino games were Canada's most successful Winter Olympics to date. (2) During the two weeks, 24 medals were earned by the Canadian athletes. (3) Canadian competitors did exceptionally well in women's hockey, moguls, curling, cross-country skiing and skeleton. (4) The most successful athlete was Cindy Klassen of Calgary who accumulated five medals in speed skating. (5) Cindy also enjoys hiking and rock climbing. (6) The next games will be held in Whistler, British Columbia, where Canada hopes to improve on this impressive result.

- a Sentence 1
- b Sentence 3
- c Sentence 5
- d Sentence 6

This question tests the cross-curricular communication skill of understanding the main idea as outlined in *The Ontario Curriculum*.

EQAO tests also include open-response tasks. Samples can be viewed on the EQAO Web site.

The OSSLT measures whether a student's literacy skills meet the minimum standard for understanding reading selections and communicating in a variety of written forms, according to the expectations set out in *The Ontario Curriculum* across all subject areas to the end of Grade 9. Successful completion of the test or of the Ontario Secondary School Literacy Course is one of the 32 requirements for an Ontario Secondary School Diploma.

Literacy—being able to communicate through reading and writing—is key to students' success at school and beyond, and positions them to participate fully in society and in today's knowledge-based workforce.

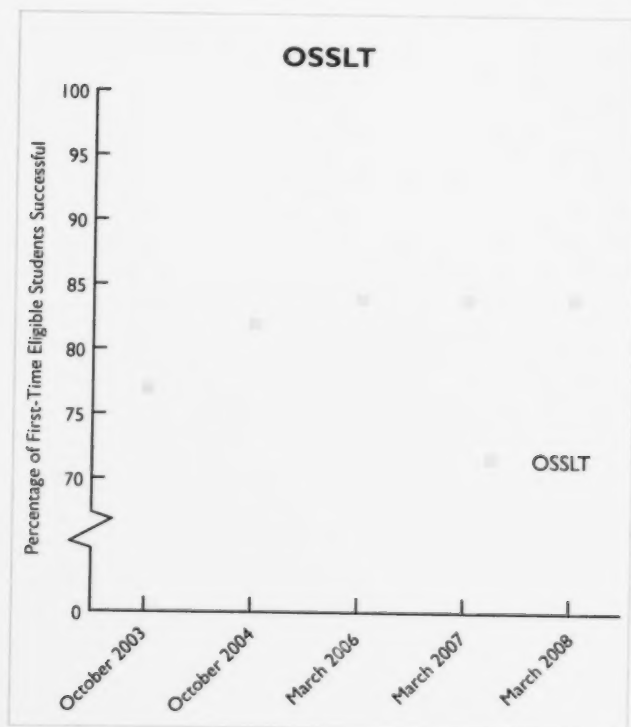
OSSLT



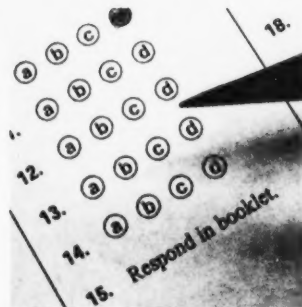
In 2008, 84% of fully participating first-time eligible students were successful, maintaining the success rate achieved in both 2006 and 2007. This marks a seven-percentage-point increase over the past five years, up from 77% in 2003.

*"Data tell a story.
They tell the story of
our school."*

Stacey Wallwin, special education
and literacy lead teacher,
Lake Superior High School,
Superior-Greystone District
School Board



Best Practices in Large-Scale Assessment



"The rigorous processes in place for test development, scoring and equating the EQAO student assessments enable EQAO to be fully confident that the assessment results reflect the intended academic content and to report the results with a high level of accuracy and year-to-year consistency."

Dr. Mark Reckase, Professor,
Measurement and Quantitative
Methods, Michigan State
University

EQAO is a leader in large-scale assessment programs. In order to remain "best of class," EQAO works continuously to implement both internal and external best practices by consulting with experts, monitoring progress in other jurisdictions and testing organizations and engaging educators in the assessment development process.

This year, EQAO sustained this focus with the support of its scholars-in-residence—professionals who provide objective feedback about assessment practices. In 2008, the scholars-in-residence were Dr. Todd Rogers, a professor at the Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation at the University of Alberta, and Dr. Mark Reckase, a professor of measurement and quantitative methods specializing in education at Michigan State University. They provided direction for a comprehensive research project looking at four approaches to equating assessment results from one year to the next, reviewed all work on equating, provided professional development to EQAO's psychometric team and worked with EQAO to implement procedures at the marking centre to improve scorer validity and interrater reliability.

EQAO continues to work with a panel of national and international psychometric experts who advise on all aspects of the assessment cycle and future research projects. As a result of discussions with the Psychometric Expert Panel, EQAO made modifications to its *Technical Report for the 2007–2008 Assessments*, which details the technical features and professional expertise that were used to ensure the accuracy, validity and psychometric integrity of the EQAO assessments.

The report now includes results on classification accuracy and classification consistency and provides guidance for implementing analysis for differential item functioning, which tests for any potential bias in assessment questions (items) among specific subgroups of students (e.g., by gender). The *Technical Report* is publicly available on the EQAO Web site.

EQAO continues to monitor other jurisdictions and testing organizations to keep pace with best practices. In 2008, EQAO attended the Council of Chief State School Officers'

National Conference on Student Assessment. This non-partisan council located in the U.S. provides leadership, advocacy and technical assistance on major educational issues.

Every year, EQAO visits schools during its assessments to observe their execution and collect feedback from those administering them. This improves efficiency and expands our understanding of how to better support students, for example, by providing assistive technology for students with special needs.

EQAO assessments are curriculum based, and the agency ensures that 100% of the items for every assessment align with the content expectations of *The Ontario Curriculum*. To support this goal, EQAO consulted with Ontario educators during the assessment development process, with 93 educators participating in test-item development.

The agency is committed to providing timely results of its assessments so as to enable educators to incorporate results into their improvement-planning strategies, student interventions and target setting. In 2008, the primary division and junior division assessment results were reported to schools within 12 weeks of the test, while the Grade 9 and OSSLT results were provided within 10 weeks.

EQAO continues to ensure that its business practices support and enhance the agency's ability to focus on its business goals and priorities within the current budget, which has been stable for several years.



EQAO's Psychometric Expert Panel (left to right):

Dr. Don Klinger, Assistant Professor, Faculty of Education, Queen's University; **Dr. W. Todd Rogers**, Professor, Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, University of Alberta; **Dr. Ruth Childs**, Associate Professor, Human Development and Applied Psychology, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto; **Dr. Dany Laveault**, Professor, Faculty of Education, University of Ottawa; **Dr. Barbara Plake**, Director Emerita, Oscar and Luella Buros Center for Testing, and Professor Emerita, University of Nebraska-Lincoln; **Dr. Mark Reckase**, Professor, Measurement and Quantitative Methods, Michigan State University; **Mr. Richard G. Wolfe**, Associate Professor, Human Development and Applied Psychology, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

Engaging the Education Community



"I learned that there's more to the EQAO than testing, than just gathering the results for purposes of reporting. The data collected, not only from the test but from the questionnaires, can be instrumental in determining any number of factors that should be examined and addressed in order to improve teaching and student achievement."

Participant in Connecting the Dots, EQAO's learning symposium, February 2009

Supporting Ontario Educators

EQAO engages Ontario educators in every step of the assessment cycle, from development to administration to scoring. This year, 2500 English- and French-language educators participated in scoring and committee activities. Overall, educators found this work to be beneficial. For example, 98% of those who scored the Grade 9 Assessment of Mathematics reported that their participation was a positive professional development experience.

This year, EQAO held its third provincial conference, entitled *Balanced Assessment: Completing the Picture*. The conference brought together almost 1000 educators representing all school boards across the province. International experts and leaders from Ontario's education system shared their expertise and insights into how to use large-scale assessments as part of a balanced assessment program for improving student achievement. Key sessions were made available by webcast and they were viewed 1400 times. Of the viewers who responded to a survey, 92% stated that the webcast had given them a better understanding of the value of a balanced assessment program and large-scale assessments in supporting student learning. Those who registered to view the webcast resided in nine of Canada's 13 provinces and territories, 29 American states as well as Colombia, Trinidad and Tobago, and Singapore.

In February 2009, EQAO hosted the *Connecting the Dots* learning symposium for teams of principals and teachers.

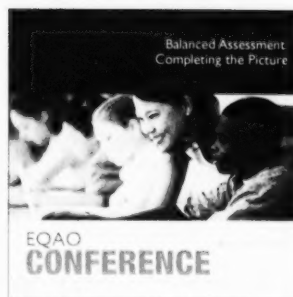
This symposium showed the value of balanced assessments and their contribution to improving student learning. Eight leaders of Ontario's education system and international experts in large-scale assessment addressed the 500 attendees.

In January and February 2009, EQAO hosted a series of dialogue forums entitled *Partners for Success* involving school board contacts, communications leads, scoring leaders and supervisors and committee members. The participants appreciated the opportunity to collaborate and form a professional community with shared objectives.

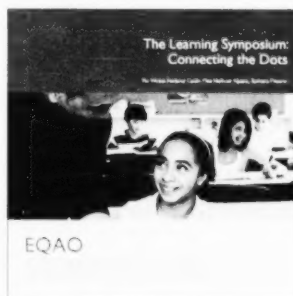
EQAO Connects, a Web magazine written especially for teachers, continued to expand its readership and receive accolades. *EQAO Connects* now boasts over 16 000 subscribers. With articles written by teachers and leading experts, the goal of *EQAO Connects* is to provide resources that help educators better understand and use data to support the vital work they do in their schools.

Over the past year, EQAO's School Support and Outreach Team offered 50 educational workshops and presentations to almost 1 600 participants. These sessions were aimed at teachers, student teachers, principals, school teams and school board personnel and were designed to build the capacity for using EQAO data in improvement-planning decisions. Since September 2008, the School Support and Outreach Team has visited 80 schools to help them develop plans for using their EQAO data.

To acknowledge the achievements of school teams, EQAO profiled a total of 21 schools in its *Provincial Reports*. These school stories exemplify the many successful school environments across Ontario's publicly funded school system and offer insights into the actions that led to their success. In early 2009, the EQAO board of directors enhanced this school recognition program by launching the Dr. Bette M. Stephenson Recognition of Achievement. The board wanted to recognize Dr. Stephenson's lifelong commitment and contribution to education and public service as a former minister of education,



EQAO's Provincial Conference
November 2008



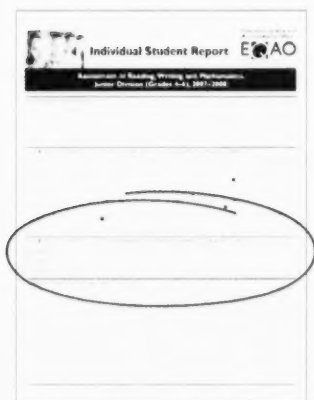
EQAO Learning Symposium
February 2009



EQAO Connects Webmag
Winter 2009 Issue

"It was very helpful to be given the overall perspective and direction that assessment is taking. This is information that I can share with my school and colleagues. Better understanding of the process definitely motivates classroom teachers in their facilitation of assessments as well as their use of the resulting data to inform their teaching practices."

Participant in Partners for Success



Grade 3 results are now included in the junior division Individual Student Report.

a member of the original EQAO board of directors and the board's current director emeritus. This recognition will be presented to school teams each year in acknowledgement of their effective use of both EQAO data and evidence from other sources to support and enhance student achievement.

Delivering Data That Inform

In 2008, EQAO created a new electronic resource for school board Directors of Education that makes students', schools' and school boards' primary, junior and Grade 9 results easier to access and analyze. EQAO continues to improve its reports and resources for educational leaders to assist them in their analysis of data for improvement planning.

For the first time, data from EQAO's primary and junior assessments were cross-referenced to allow the tracking of a student's progress from Grade 3 to Grade 6. In August 2008, EQAO announced that a significant number of students who underperformed in 2005 when they were in Grade 3 have now achieved the provincial standard in Grade 6. Data such as these provide insight into student learning and serve as a catalyst for annual reflection and discussion.

EQAO continued to enhance one of its key reports to track student progress. The Individual Student Report for the junior division assessment was expanded to include the student's primary division assessment results. EQAO began consultations with stakeholder groups, including parents and guardians, to collect their input on how best to continue to improve this resource. Their feedback will be reflected in reports produced in 2010 and beyond.

The education community continues to become more skilled at using data to improve student learning. In a survey of English-language primary division teachers, 79% reported that they use EQAO data to identify program strengths and areas for improvement in student learning, while 73% of junior division teachers reported this.



Research to Support Student Learning

EQAO undertakes research in order to develop valid instruments and best practices to keep EQAO in the forefront of large-scale assessment and to ensure EQAO data are used for their primary purpose—improved student learning. Specifically, EQAO research projects delve into the factors that influence student achievement and education quality, and examine the statistical and psychometric processes that EQAO uses to conduct analyses and equate tests.

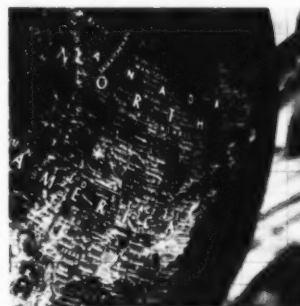
A research study titled *Assessing Different Equating Methods Using Complex Test Formats* examines the effectiveness of four commonly used methods for equating assessment results. The results confirm that the procedures EQAO uses are the most appropriate for Ontario's assessment program. This research was presented at the Canadian Society for Studies in Education conference in May 2009.

A second study investigated approaches to tracking the achievement of cohorts of students from Grade 3 to Grade 6. This study provides useful information for improving reporting at the school, board and provincial levels, and it has led to the publishing of valuable tracking information in the 2008 Individual Student Reports for the junior division.

In February 2008, the conclusions from the Standards Project for Elementary Reading were posted on the EQAO Web site. This study compared the research constructs (what is measured), assessment formats and standards for the Progress in International Reading Literacy Study and the reading components of EQAO's primary and junior assessments. This analysis concluded that the two assessments allow for reasonable comparison of the overall findings and trends in student performance over time.

EQAO has developed a Research Portal to allow approved researchers to access EQAO data files with personal identifiers removed. This site was established to encourage research that maximizes the potential for transforming EQAO data into useful information and to provide faster access to data files.

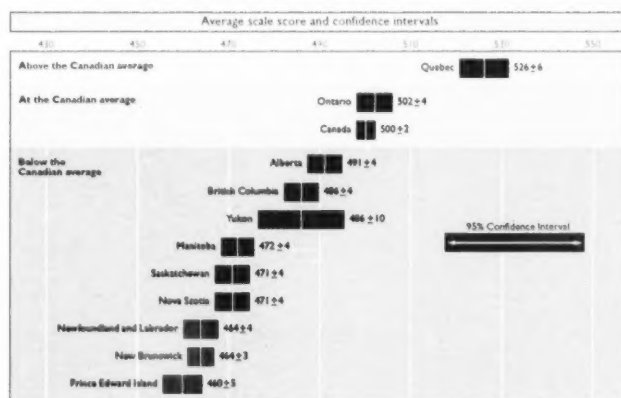
National and International Assessments



EQAO coordinates Ontario's participation in national and international assessments on behalf of the Government of Ontario. These assessments provide information on how Ontario students' learning compares to that of students across the country and around the world. Ontario's students' scores in reading, math and science on the Pan-Canadian Assessment Program, 2007, are at the Canadian average, and their reading scores are higher than those of all other provinces except Quebec. On the 2007 Trends in International Mathematics and Science Study, Ontario's Grade 4 and Grade 8 students performed at an intermediate level internationally and on par with the other Canadian provinces in math and science.

The reports released in 2008 are

- the *Pan-Canadian Assessment Program (2007), Ontario Report: English-Language Students*;
- the *Second Information Technology in Education Study (SITES), 2006: Ontario Report* and
- the *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), 2007: Ontario Results Report*.



Pan-Canadian Assessment Program (PCAP), 2007 – Reading Results by Jurisdiction—English and French Combined

Detailed findings from each of the studies can be found on the EQAO Web site.



Looking Forward

The end of this fiscal year marks the final phase in a strategic framework, the execution of which began in 2006. The accomplishments since then have provided a solid foundation on which to build for the future.

We have seen conclusive evidence of the following:

- Administering full-census assessments at the end of the primary and junior divisions, Grade 9 and Grade 10 has contributed to improved student achievement.
- EQAO's research program and external reviews by psychometric and assessment experts have maintained the high quality of these assessments.
- Supporting educators in their efforts to understand, interpret and use assessment data has led to successful interventions on behalf of students.

Going forward, EQAO will continue to strengthen these activities.

Having analyzed the agency's achievements and reflected on developments in public education, EQAO's board of directors has defined five strategic priorities to guide its work for the period 2009–2014:

- "Best of Class" assessments
- Supporting student progress
- Building capacity
- Valuable research data
- Effective business practices

The next five years will provide the opportunity to further develop relationships with our education partners and to provide provincial assessments that recognize the value of a rich learning environment and the importance of literacy and numeracy across the curriculum. Throughout, EQAO will maintain its practices and continue to strive for excellence in all aspects of its work.

"The skills that EQAO is asking for are already embedded in the curriculum.

We should [model] them everywhere naturally."

Bob Garton, principal, Turner Fenton Secondary School, Peel District School Board

Financial Report

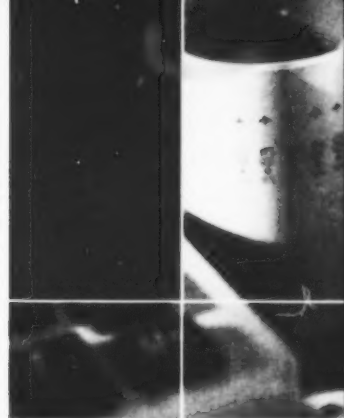
Year Ended March 31, 2009



Statement of Financial Position

March 31, 2009

	2009	2008
FINANCIAL ASSETS		
Current		
Cash	\$ 643,623	\$ 1,307,117
Board restricted fund	4,155,997	3,565,498
Accounts receivable	1,038,632	275,671
	5,838,252	5,148,286
LIABILITIES		
Current		
Accounts payable and accrued liabilities	919,888	1,736,100
Deferred revenue	2,462,599	1,462,725
	3,382,487	3,198,825
NET FINANCIAL ASSETS	2,455,765	1,949,461
NON-FINANCIAL ASSETS		
Prepaid expenses	923,700	481,959
Tangible capital assets	776,532	1,134,078
	1,700,232	1,616,037
ACCUMULATED SURPLUS	\$ 4,155,997	\$ 3,565,498



Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year Ended March 31, 2009

	2009		
	Actual		
REVENUE			
Government of Ontario			
Base allocation payments	\$ 33,293,877	\$ 31,708,963	\$ 30,893,590
Other revenue	—	587,024	799,065
	33,293,877	32,295,987	31,692,655
EXPENSES			
Service and rental	16,941,812	16,839,681	16,514,346
Salaries and wages	10,679,111	10,610,284	10,513,157
Transportation and communication	4,263,820	3,088,365	2,630,556
Supplies and equipment	1,409,134	1,167,158	1,235,755
TOTAL EXPENSES	33,293,877	31,705,488	30,893,814
ANNUAL SURPLUS	—	590,499	798,841
ACCUMULATED SURPLUS—BEGINNING OF YEAR	3,565,498	3,565,498	2,766,657
ACCUMULATED SURPLUS—END OF YEAR	\$ 3,565,498	\$ 4,155,997	\$ 3,565,498

Full audited financial statements are available on the EQAO Web site, www.eqao.com, or by request at 1-888-327-7377.

Educator Acknowledgement

Thank you to all educators who participated in EQAO's scoring activities and committees over the past year.

EQAO is committed to involving Ontario educators in all stages of the assessment cycle. The active involvement of educators from communities across the province ensures high-quality assessment programs that generate valuable information. Their dedication and expertise help EQAO provide relevant test content, valid scoring and reliable results. Most educators see this participation as good professional development that informs their classroom instruction with a positive impact on student achievement.

Algoma DSB

Bawating Inter ES, Central Algoma SS, Elliot Lake SS, Etienne Brule PS, Isabel Fletcher PS

Algonquin and Lakeshore Catholic DSB

J J O'Neill S, St Patrick S, St Theresa SS

Avon Maitland DSB

Romeo PS, Seaford PS

Bluewater DSB

Grey Highlands SS, Kincardine & District SS, Northport ES, Peninsula Shores District S

Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB

Assumption College S, Blessed Sacrament Sep S, St Bernard of Clairvaux S, St Mary S, St. Gabriel S

Bruce-Grey Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Sacred Heart HS, St Anthony's Sep S, St Mary's HS

CSCD des Grandes Rivières

ÉEC Louis Rhéaume, ÉC Georges Vanier – Élémentaire, ÉC Nouveau Regard – Pavillon jeunesse Nord, ÉEC Pavillon Notre-Dame, ÉEC Ste-Thérèse, ÉEC St-Michel, ÉSC Cité des Jeunes, ÉSC Thérault

CSDC Franco-Nord

ÉEC Saint Raymond, École intermédiaire Écho Jeunesse, ÉEC Lorrain, ÉEC Sainte-Anne, ÉEC St Thomas d'Aquin, ÉSC Algonquin

Catholic DSB of Eastern Ontario

Holy Name of Mary, St Andrew's Sep S, St Finnan's S, St George's S, St John Bosco S, St John HS, St Mary's HS, St Peter's S

CSDC de l'Est ontarien

ÉEC Laurier Camière, ÉEC Saint-Jean/Pavillon La Croisée, ÉEC Jean XXIII, ÉEC Paul VI, ÉEC Sainte-Lucie, ÉEC Sainte-Thérèse,

ÉEC Saint-Jean Bosco, ÉEC Elda-Rouleau, ÉEC Marie-Tanguay, ÉEC La Source, ÉEC Sacré-Coeur, ÉEC Sainte-Thérèse, ÉEC Sainte-Trinité, ÉEC Saint-Paul, ÉEC de Casselman, ÉSC Embury, ÉSC régionale de Hawkesbury, ÉSC L'Escale

DSB of Niagara

Beamsville DSS, Grimsby SS, Heximer Avenue PS, Nelles PS, Notre Dame SS, Power Glen PS, St Catharines CI & V, Vineland S

DSB Ontario North East

Cochrane HS, New Liskeard PS, Roland Michener SS

Dubreuilville RCSSB

École séparée Saint-Joseph

Dufferin Peel Catholic DSB

Ascension of Our Lord SS, Bishop Francis Allen S, Bishop Scalabrini Sep S, Cardinal Leger SS, Cardinal Newman S, Christ The King Sep S, Father Michael Goetz Sep S, Good Shepherd ES, Guardian Angels, Holy Spirit ES, John XXIII Sep S, Loyola SS, Mary Fix S, Our Lady of Fatima, Our Lady of Providence ES, Pauline Vanier ES, Philip Pocock SS, San Lorenzo Ruiz ES, St Alfred Sep S, St Angela Merici ES, St Anne Sep S, St Anthony Sep S, St Barbara ES, St Basil, St Catherine of Siena Sep S, St David of Wales Sep S, St Edmund Sep S, St Faustina ES, St Francis of Assisi Sep S, St Francis Xavier ES, St Francis Xavier SS, St Gerard Sep S, St Gertrude Sep S, St Helen Sep S, St Hilary ES, St Jean Brebeuf Sep S, St John Fisher S, St John of the Cross, St Joseph Sep S, St Jude Sep S, St Julia ES, St Kevin Sep S, St Luke S, St Marguerite Bourgeoys Sep S, St Maria Goretti ES, St Philip ES, St Stephen Sep S, St Thomas Aquinas Sep S, St Thomas More Sep S, St Aidan Catholic ES, Sts Martha and Mary Sep S

Durham Catholic DSB

Brother Andre S, Canadian Martyrs S, Father Joseph Venini S, Holy Redeemer S, Monsignor Paul Dwyer HS, Monsignor Philip Coffey S, Mother Teresa S, St Bernadette S, St Bernard S, St Gregory S, St Hedwig S, St Isaac Jogues S, St John Bosco ES, St Marguerite Bourgeoys, St Marguerite d'Youville CS, St Mark the Evangelist, St Monica S, St Wilfrid S

Durham DSB

Ajax HS, Alexander Graham Bell S, Applecroft PS, Athabasca Street PS, Bayview Heights PS, Beau Valley PS, Bellwood PS, Bolton C. Falby PS, Brock HS, C. E. Broughton PS, Carruthers Creek PS, College Hill PS, Coronation PS, Donald A. Wilson SS, Dr Robert Thornton PS, Dr Roberta Bondar PS, Dr S J Phillips PS, Duffin's Bay PS, Dunbarton HS, Eagle Ridge PS, Elizabeth B. Phin PS, Fallingbrook PS, Frenchman's Bay PS, Gandarshagan PS, Gertrude Colpus PS, Glen Dhu PS, Glen Street PS, Glengrove PS, Grandview PS, Greenbank/Epsom PS, Grove School – Haydon Youth Services S, Harmony Heights PS, Henry Street HS, Hightshush PS, Hillsdale PS, Jack Miner PS, Joseph Gould PS, Lakeside PS, Lakewood PS, Lester B. Pearson PS, Maple Ridge, Mary Street Community S, Meadowcrest PS, Nottingham PS, O'Neill C. & V, Oshawa Central CI, Palmerston Avenue PS, Pickering HS, Pierre Elliott Trudeau PS, Pine Ridge SS, Port Perry HS, Prince Albert PS, Pringle Creek PS, Quaker Village PS, Queen Elizabeth PS, R. A. Sennett, R. S. McLaughlin C. & V, Sir Samuel Steele PS, Sir William Stephenson PS, Stephen G. Saywell PS, Sunset Heights PS, Terry Fox PS, Unbridge PS, Valley Farm, Village Union PS, Vincent Massey PS, West Lynne PS, West Creek PS, Williamsburg PS, Winchester PS, Yorkview PS

Grand Erie DSB

Brantford CI & VS, Brier Park PS, Burford District ES, Doverwood PS, Glen Morris Central PS, Lynndale Heights, North Ward S, Pauline Johnson C & VS, Prince Charles PS, Rainham Central PS, St George-German PS, Waterford DHS

Greater Essex County DSB

Bellewood PS, Dr H D Taylor PS, Eastwood PS, Hon W C Kennedy SS, John Campbell PS, Kingsville PS, Roseland PS

Haltom Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Holy Trinity SS, Mother Teresa S, Notre Dame SS, Our Lady of Peace ES, Our Lady of Victory Sep S, Pope John Paul II, St Bernadette Sep S, St Brigid ES, St Catherine of Alexandria, St Christopher, St Dominics Sep S, St Francis of Assisi Sep S, St Ignatius of Loyola SS, St Joan of Arc ES, St Joseph's Sep S, St Marks Sep S, St Michaels Sep S, St Peters Sep S

Haltom DSB

Abbey Park HS, Acton DHS, Alexander's PS, Brantwood PS, Captain R Wilson PS, Centennial S, Charles R. Beaudoin PS, Chris Hadfield PS, Dr Charles Best PS, E J James S, Falgarwood PS, Georgetown DHS, Hawthorne Village PS, Iroquois Ridge HS, Joshua Creek, Lorne Skuce PS, M M Robinson HS, Maplehurst PS, McKenzie Smith Bennett S, Nelson HS, Orchard Park PS, Park PS, Paul A Fisher PS, Pauline Johnson PS, Pilgrim Wood PS, Pine Grove PS, Fox's Corners PS, Robert Little PS, Sam Sherratt PS, Silver Creek PS, Tom Thomson PS, West Oak PS, White Oaks SS

Hamilton-Wentworth Catholic DSB

Corpus Christi Sep S, Mother Teresa S, Our Lady of Lourdes, Our Lady of Mount Carmel, St Augustine Sep S, St Brigid Sep S, St Eusebius Sep S, St John the Baptist, St Marguerite d'Youville ES, St Martin of Tours Sep S, St Thérèse of Lisieux ES, St Thomas More SS

Hamilton-Wentworth DSB

Adelaide Hoodless PS, Ancaster HS, Ancaster Meadow ES, Ancaster Sr PS, Billy Green ES, Cecil B Stirling PS, Collegiate Avenue PS, Dr J Edgar Davey Jr PS, Franklin Road, Gatestone S, Gibson PS, Glen Brae Mid S, Glen Echo Jr PS, Green Acres S, Greensville PS, Hill Park SS, Hillcrest Mid S, Huntingdon Park, Mount Albion PS, Mount Hope PS, Norwood Park ES, Prince Philip Jr PS, Queen's Rangers S, Rousseau PS, Ryerson Mid S, Stinson Street Jr PS, Strathcona Jr PS, Vern Ames Jr PS, Viscount Montgomery PS, Westdale SS

Hastings and Prince Edward DSB

Centre Hastings SS, Harry J. Clarke Sr PS, Prince Edward CI, Sophiasburgh Central PS, Trenton HS

Huron-Superior Catholic DSB

Sacred Heart, St Ann Sep S, St Basil SS

Kawartha Pine Ridge DSB

Beatrice Strong PS, Centre for Individual Studies, Clarington Central Secondary S, Dr G J MacGillivray PS, Dr Ross Tilley PS, Hampton Jr PS, Harold Longworth PS, Kent PS, Lakeshore DS

Keewatin-Patricia DSB

Dryden HS, New Prospect School, Sioux Mountain PS

Lakehead DSB

Agnew H Johnston PS, Algonquin Avenue S, San Marco Catholic S, St Winston Churchill C & VI, Westgate C & VI

Lambton Kent DSB

McNaughton Avenue PS, Ridgeway PS, Samia CI & TS, Wallaceburg DSS

CÉCLF Centre-Est de l'Ontario

Collège catholique Samuel Genest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon secondaire, Collège catholique Franco-Ouest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon élémentaire, ÉEC des Voyageurs, ÉEC Pierre-Elliott-Trudeau, ÉEC Jean Robert-Gauthier, ÉEC Lamoureux, ÉEC Montfort, ÉEC Roger-Saint-Denis, ÉEC Sainte-Thérèse d'Avila, ÉEC de la Découverte, ÉEC Bernard-Grandmaitre, École intermédiaire catholique Béatrice-Desloges, ÉEC Marie-Rivier, ÉEC Béatrice-Desloges, ÉEC Garneau, Pavillon Franco-Cité (7^e et 8^e année), Collège catholique Samuel Genest

CÉP de l'Est de l'Ontario

ÉP L'Héritage (7^e et 8^e année), ÉEP Cité-Jeunesse, ÉEP Francojeunesse, ÉEP Le Trillium, ÉEP Kanata, ÉEP Le Préluce, ÉEP Louis-Riel (7^e et 8^e année), ÉEP Charlotte-Lemieux, ÉEP De La Salle, ÉEP Deslauriers, ÉEP Le Sommet, ÉEP Louis-Riel

CSP du Nord-Est de l'Ontario

ÉP Jeunesse Active, ÉP Le Cœur du Nord, ÉP Lionel-Gauthier, ÉP Renaissance, ÉEP L'Alliance

CSD du Centre-Sud-Ouest

Académie de la Moraine, Académie de la Tamise, Académie la Pinède, ÉE Carrefour des jeunes, Le Collège français, ÉE Pierre-Elliott-Trudeau, ÉE La Marsh, ÉE La Source, ÉE Marie-Curie, ÉS Jeunes sans frontières, ÉS Confédération, ÉE Félix-Leclerc,

ÉE Horizon Jeunesse, ÉE Patricia-Picknell, ÉE Maison Montessori, ÉE Renaissance, ÉS Jeunes Sans Frontières, Le Collège français, ÉE Laure-Rièse, ÉS Confédération, ÉS Étienne-Brûlé, ÉS Georges-P-Vanier

CSD du Grand Nord de l'Ontario

ÉP Hélène-Gravel, ÉS Villa Française des Jeunes

CSDC Centre-Sud

ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉEC Mère-Elisabeth-Bruyère, ÉEC René-Lamoureux, ÉEC Immaculée-Conception, ÉEC Saint-Jean-de-Lalande, ÉEC Saint-Noël-Chabanel, ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉEC du Sacré-Cœur, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Sainte-Jeanne-d'Arc, ÉEC Sainte-Madeleine, ÉEC Sainte-Marguerite-d'Youville, ÉEC Georges-Étienne-Cartier, ÉEC Saint-Jean-Baptiste, ÉEC Samuel-De-Champlain, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉEC Ange-Gabriel, ÉEC Jean-Paul II, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉSC Nouvelle-Alliance, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉSC Sainte-Famille, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Saint-Noël-Chabanel - Toronto

CSDC des Aurores boréales

ÉSC de La Vérendrye

CSDC du Nouvel-Ontario

Collège Notre-Dame, ÉE Jean-Paul II, ÉS du Sacré-Cœur, ÉE St-Augustin, ÉE St-Dominique, ÉSC Horizon, ÉSC Champlain, ÉSC Trillium, ÉSC Jeunesse Nord

CSDC du Sud-Ouest

É Ste Marguerite-Bourgeoys, École Mgr-Augustin-Caron, ÉE Sainte-Thérèse, ÉS de Pain Court, ÉS E.-J. Lajeunesse, ÉS l'Essor, ÉS Monseigneur-Bruyère, É Mgr Jean-Noël, É Ste-Jeanne-d'Arc

Limestone DSB

Bayridge SS, Harrowsmith PS, J E Horton & Annex PS, Module de l'Académie ES

London DCSB

Centre for Lifelong Learning Saint Patrick Campus, St Catherine of Siena ES, St Mark Sep S, St Michael's S, St Paul Sep S

Near North DSB

Land of Lakes Sr PS, MT Davidson S, Maplenridge Sr PS, Barry Sound HS, Victory PS, White Woods PS, William Beatty PS

Niagara Catholic DSB

Blessed Trinity SS, Denis Morris HS, Holy Cross SS, Monsignor Clancy S, Our Lady of Mount Carmel ES, St Alfred Sep S, St Charles Sep S, St John Bosco Sep S

Northeastern Catholic DSB

Sacred Heart Catholic S, Sacred Heart S, St Anne Sep S

Ottawa Catholic DSB

All Saints Catholic, Corpus Christi S, Holy Spirit Catholic Sep S, St Anthony S, St Peter Catholic HS

Ottawa-Carleton DCSB

Our Lady of Victory S, St. Bernard Sep S

Ottawa-Carleton DSB

Christie PS, Earl of March SS, Gloucester HS, McGregor Easson PS, West Carleton SS

Peel DSB

Agnes Taylor PS, Allan Drive Mid S, Applewood Acres S, Applewood Heights SS, Artesian Dr PS, Balmoral Sr PS, Brampton Centennial SS, Brandon Gate PS, Bristol Road Mid S, Burnt Elm PS, Byngmount Beach PS, Calderstone Mid S, Camilla Road Sr PS, Cashmere Avenue PS, Cawthra Park SS, Centennial Sr PS, Champlain Trail PS, Cherrytree ES, Cheyne Mid S, Churchill Meadows PS, Clark Blvd. PS, Corliss PS, Credit View PS, Dixie PS, Dorset Drive PS, Eagle Plains Jr PS, Earncliffe Sr S, Eastbourne Drive PS, Edenbrook Hill PS, Elmcreech PS, Erin Mills Mid S, Fairwind Sr PS, Fallingbrook PS, Fallingdale PS, Fernforest PS, Fletcher's Creek Sr PS, Fletcher's Meadow SS, Floradale PS, Glenforest SS, Glenhaven Sr PS, Gordon Graydon Sr PS, Great Lakes PS, Green Glade Sr PS, Greenbriar Sr PS, Harold F. Loughin PS, Harold M. Brathwaite SS, Hawthorn PS, Hazel McCallion Sr PS, Herb Campbell PS, Hilldale PS, Homestead PS, Huntington Ridge PS, Jefferson PS, John Fraser SS, Kindree PS, Kingswood Dr PS, Lancaster PS, Larkspur PS, Levi Creek PS, Lincoln M. Alexander SS, Loughheed Mid S, Maple Wood PS, Mayfield SS, McBride Avenue PS, McHugh PS, Meadowvale SS, Middlebury PS, Mineola PS, Mississauga SS, Morning Star Mid S, Morse Street Jr PS, Mount Royal PS, Mountain Ash PS, Nahani Way PS, Oscar Peterson PS, Parkway PS, Peel Alternative South, Flowmans Park PS, Plum Tree Park PS, Queen Street PS, Queenston Drive PS, Red Willow PS, Rick Hansen SS, Ridgeway PS, Ridgewood PS, Robert J Lee PS, Roberta Bondar PS, Rowntree PS, Ruth Thompson Mid School, Sawmill Valley PS, Settler's Green PS, Shelter Bay PS, Sherwood Mills PS, Sir John A. Macdonald Mid S, Sir Wilfrid Laurier PS, St. Winston Churchill PS, Somerset Drive PS, Springdale PS, Springfield PS, Stephen Lewis SS, Sunnyview Mid School, Terry Fox PS, The Valleys Sr S, The Woodlands School, Thomas L. Kennedy SS, Thomas Street Mid S,

Thorndale PS, Thornwood PS, Turner Fenton SS, Vista Heights PS, Westervelts Corners PS, Worthington PS

Peterborough Victoria

Northumberland and Clarington CDSB

Good Shepherd S, Holy Trinity Catholic SS, St Dominic S

Provincial Schools Branch MET

Centre Jules-Léger EP, Robarts/Amethyst S

Rainbow DSB

Carl A. Nesbitt PS, Larchwood PS, Lockerby Comp S, Sudbury SS, Wembley PS

Renfrew County Catholic DSB

John XXIII Sep S, St James Sep S

Renfrew County DSB

Fellowes HS

Simcoe County DSB

Allandale Heights PS, Andrew Hunter ES, Banting Memorial HS, Bradford DHS, Eastview SS, Ferndale Woods ES, Fred C. Cook ES, Holly Meadows ES, Hon. Earl Rowe PS, Innisdale SS, Innisfil Central PS, Marchmont PS, Mount Slaven PS, Mountain View PS, Nantyr Shores SS, Rama Central PS, Stayner CL, Twin Lakes SS, Warnica PS

Simcoe Muskoka Catholic DSB

Father F. X. O'Reilly Sep S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, Pope John Paul II Sep S, St. Michael the Archangel Catholic ES, St. Monica Sep S

St. Clair Catholic DSB

St. Philip S, Ursuline College (The Pines) SS

Sudbury Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Marymount Academy, Sacred Heart, St. Albert Adult Learning Centre, St. Bernadette Sep S, St. Christopher Sep S, St. Paul the Apostle Sep S

Superior-Greenstone DSB

Marathon HS, Nipigon Red Rock DHS

Thames Valley DSB

Algonquin PS, Arthur Ford PS, Bishop Townshend PS, Byron Somerset PS, GA. Wheelie Centre for Adult Education, Glen Cairn PS, Hickson Central PS, Hillcrest PS, Ingersoll District CL, Innerkip Central PS, Jeanne Sauvé PS, Montclair SS, New Sarnia PS, Riverside PS, Saunders SS, Springfield PS, Strathroy District CL, White Oaks PS, Woodstock CL

Thunder Bay Catholic DSB

Holy Family Sep S, Our Lady of Charity Sep S, St. Patrick HS

Toronto Catholic DSB

Aisling Centre for Children & Family, Annunciation Sep S, Archbishop Romero Catholic SS, Bishop Allen Academy, Blessed John XXIII Sep S, Blessed Kateri Tekakwitha Sep, Blessed Margherita of Citta Castello Sep School, Blessed Sacrament Sep S, Blessed Trinity Sep S, Cardinal Leger Sep S, Christ the King Sep S, Dante Alighieri Academy Sep S, D'Arcy McGee Sep S, Father Henry Carr SS, Father Serra Sep S, Holy Child Catholic S, Holy Spirit Sep S, Immaculate Conception Sep S, James Cardinal McGuigan, James Culnan Sep S, Josyf Cardinal Slipiv Sep S, Loretto Abbey SS, Loretto College S, Madonna SS, Mary Ward SS, Mother Cabrini Sep S, Our Lady of Fatima S, Our Lady of Guadalupe Sep S, Our Lady of Peace Sep S, Our Lady of Perpetual Help Sep S, Our Lady of Wisdom S, Pope John Paul II SS, Precious Blood, Sacred Heart Sep S, St. Agatha S, St. Albert, St. Alphonsus Sep S, St. Andrew Sep S, St. Antoine Daniel Sep S, St. Barnabas S, St. Basil The Great College, St. Bonaventure Sep S, St. Boniface Sep S, St. Brendan Sep S, St. Brigid Sep S, St. Bruno Sep S, St. Charles Garnier Catholic S, St. Clare Sep S, St. Clement Sep S, St. Elizabeth Sep S, St. Eugene Sep S, St. Fidelis S, St. Florence Sep S, St. Gabriel Lalemant Catholic S, St. Gabriel Sep S, St. Gerald Sep S, St. Gerard Majella S, St. Gregory Sep S, St. Helen Catholic S, St. Isaac Jogues Catholic S, St. Jane Frances Catholic S, St. John Bosco Sep S, St. John Sep S, St. John the Evangelist Sep S, St. John Vianney, St. Josephat Catholic S, St. Joseph's College S, St. Kevin Catholic S, St. Lawrence Sep S, St. Leo Sep S, St. Malachy S, St. Margaret Sep S, St. Mary of the Angels Sep S, St. Monica Sep S, St. Patrick Catholic SS, St. Philip Neri Sep S, St. Raphael Sep S, St. Robert Sep S, St. Roch, St. Stephen Sep S, St. Teresa Sep S, St. Theresa Shrine Sep S, St. Thomas Aquinas Sep S, St. Ursula Sep S, St. Dominic Savio Catholic S, Stella Maris Sep S

Toronto DSB

Agricourt CL, Albert Campbell CL, Albion JMS, Alexander Muir/Gladstone Ave PS, Annette Street PS, Anson Taylor Jr PS, Arbor Glen PS, Bala Avenue Community S, Banting & Best PS, Baycrest PS, Bedford Park Jr PS, Belmore Jr PS, Birch Cliff Heights PS, Birch Cliff PS, Birchmount Park CL, Bowmore PS, Braeburn Jr S, Brock Jr PS, Brookhaven PS, Brookmill Boulevard Jr PS, Brooks Road PS, Brookview Mid S, Brown PS, Buchanan PS, Burnhamthorpe CL, C. R. Marchant Mid S, Carleton Village PS, Cassandra PS, Cedar Drive Jr PS, Cedarbrook Jr PS, Cedarvale Community S, Chalkham PS, Charles

Gordon Sr PS, Charles H Best Md S, Chester Le Jr PS, Churchill Heights PS, Churchill PS, City Adult Learning Centre (CALC) SS, Claude Watson School for the Arts, Cliffwood PS, Cornell Jr PS, Corvette Jr PS, Crescent Town PS, Cummer Valley Md S, D A Morrison Md S, Daystrom PS, Dellcrest S, Dawson Street Jr PS, Diefenbaker PS, Don Mills Cl, Downsview PS, Downsview SS, Dr Marion Hilliard Sr PS, Driftwood PS, Dublin Heights Elem & Md S, Duke of Connaught PS, Earl Grey Sr PS, Earl Hug SS, Eastdale Cl, Elm Md S, Elmbank Jr, Mid Academy S, Elmlea Jr S, Emery Cl, Essex Jr and Sr PS, Etienne Brule Jr S, Etobicoke Cl, F H Miller Jr PS, Fenside PS, Finch PS, Firgrove PS, Forest Manor PS, Frankland Jr PS, Gateway PS, General Crerar PS, George Anderson PS, George B Little PS, Georges Vanier SS, Glen Park PS, Glen Ravine Jr PS, Golf Road Jr PS, Gordon A Brown Md S, Gracedale PS, Grey Owl Jr PS, Guildwood Jr PS, Gulfstream PS, H A Halbert Jr PS, H J Alexander Community School, Harbord Cl, Harwood Jr PS, Heritage Park PS, Heron Park Jr PS, Highcastle PS, Highfield Jr S, Highland Heights Jr PS, Highland Jr HS, Hillmount PS, Hodgson Sr PS, Howard Jr PS, Humber Summit Md S, Humbercrest Jr & Sr PS, Humberstone Cl, Humberwood Downs Jr, Mid Academy S, Humberwood Community C S, Hunter's Glen Jr PS, Huron Street PS, Indian Road Crescent Jr PS, Ionview PS, Island Public/Natural Science, Ilington Jr & Md S, James S Bell Jr & Md S, Jesse Ketchum Jr & Sr PS, John Fisher PS, John Ross Robertson Jr PS, John Wanless Jr PS, Joseph Howe Sr PS, Kent Sr PS, Kingsview Village Jr S, Knob Hill Jr PS, Lamberton PS, Lambton Park Community S, L'Amoreaux Cl, Lanor Jr & Md S, Lawrence Heights Md S, Lescon PS, Lillian PS, Lord Roberts Jr PS, Macklin PS, Malvern Cl, Maple Leaf PS, Maplewood HS, Market Lane PS, Martingrove Cl, Mary Shadd PS, Mason Road Jr PS, Military Trail PS, Montrose PS, Nelson A Bowen Cl, Nelson Mandela Park PS, Newtonbrook SS, Niagara Street Jr PS, Norseman Jr & Md S, North Bendale Jr PS, North Bridlewood Jr PS, Northern SS, Northlea PS, Oakridge Jr PS, Oakwood Cl, Ogden Jr PS, Ossington / Old Orchard PS, Owen PS, Park Lawn Jr & Md S, Parkdale Cl, Parkdale Jr & Sr PS, Pauline Johnson Jr PS, Pauline Jr PS, Pelmo Park PS, Percy Williams Jr, Perth Avenue Jr PS, Pierre Laporte MS, Pineway PS, Pleasant View JHS, Poplar Road Jr PS, Port Royal PS, Portage Trail Comm MS, Queen Alexandra Sr PS,

R H King Academy, Rene Gordon ES, Richview Cl, Rivercrest Jr S, Riverdale Cl, Rockford PS, Rose Avenue Jr PS, Rosedale Jr PS, Rosethorn Jr S, Runnymede Cl, Runnymede Jr & Sr PS, SATEC@W A Porter Cl, Scarborough Centre for Alternative, Scarlett Heights Entrepreneurial, Second Street Jr & Md S, Second PS, Shoreham PS, Silverthorn Cl, Silverthorn Jr PS, Sir Adam Beck Jr S, Sir Alexander MacKenzie Sr PS, Sir Ernest MacMillan Sr PS, Sir John A Macdonald Cl, Sir Robert L Borden B & Tl, Sloane PS, Smithfield Md S, St Andrews PS, Stilecroft PS, Tam O'Shanter Jr PS, Terry Fox PS, The Elms Jr & Md S, Thistletown Cl, Thomas L Wells PS, Thorncliffe Park PS, Tom Longboat Junior PS, Topcliff PS, Toronto District SS, Vaughan Road Academy, Victoria Park Cl, W L Mackenzie Cl, Walter Perry Jr PS, Warren Park Jr PS, Wedgewood Jr S, West Glen Jr S, West Humber Cl, West Humber Jr & Md S, West Preparatory PS, Western T & CS, Weston Cl, Weston Memorial Jr PS, Westview Centennial SS, Westwood MS, William Burgess PS, Willow Park Jr PS, Windfields Jr HS, Winona Drive Sr PS, Winston Churchill Cl, Woburn Jr PS, York Memorial Cl, York Mills Cl, Zion Heights JHS

Trillium Lakelands DSB

Dr. George Hall PS, Gravenhurst HS, Haliburton Highlands SS, I E Weldon SS, Leslie Frost PS

Upper Canada DSB

Almonte DHS, Brockville Cl, Carleton, Plaisir HS, Chimo PS, Gladstone PS, Lombardy PS, Meadowview PS, Merrickville PS, Morewood PS, North Dundas DHS, R. Tat McKenzie, Rothwell-Osborne DHS, T R Leger School, Vankleek Hill Cl, Wolford PS

Upper Grand DSB

Brisbane PS, Edward Johnson, Guelph C & V, Island Lake PS, Orangeville DSS, Ottawa Crescent PS, Ross R MacKay PS, Taylor Evans PS, Westside SS, Westwood PS, Willow Road PS

Waterloo Catholic DSB

John Sweeney ES, St Ambrose Sep S, St Benedict Catholic SS, St Vincent de Paul, St John Catholic Sep S

Waterloo Region DSB

Abraham Erb PS, Bluevale Cl, Dickson PS, Forest Hill PS, Glenview Park SS, Highland PS,

Jacob Hespeler SS, Queen Elizabeth PS, Sir John A Macdonald SS, Waterloo-Oxford DSS

Wellington Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, St James HS, St Joseph Sep S, St Patrick S

Windsor-Essex Catholic DSB

Assumption College S, Cardinal Carter SS, Our Lady of Mount Carmel Sep S, St Joseph's HS

York Catholic DSB

Blessed Trinity Catholic ES, Cardinal Carter SS, Divine Mercy Catholic ES, Father Bressani Catholic HS, Katen Tekakwitha, Light of Christ Catholic S, Our Lady Help of Christians S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Peace, Our Lady of the Annunciation S, Pope John Paul II, St Benedict Sep S, St Catherine of Siena Sep S, St Clement Sep S, St David Sep S, St Elizabeth HS, St Elizabeth Seton Sep S, St Emily, St Francis Xavier, St Joan of Arc HS, St Julia Billart, St Justin Martyr, St Margaret Mary Sep S, St Mark Sep S, St Nicholas S, St Patrick Markham Sep S, St Patrick Schomberg Sep S, St René Goupil-St Luke Sep S, St Robert HS, St Theresa of Lisieux CHS

York Region DSB

Armada PS, Aurora HS, Bakersfield PS, Beverley Acres PS, Blue Willow PS, Bogart PS, Boxwood PS, Brownridge PS, Buttonville PS, Crosby Heights PS, Deer Park PS, Dr G W Williams SS, Dr John M Denison SS, Edward T. Crowe PS, Emily Carr SS, Forest Run PS, Fossil Hill PS, Glad Park PS, Glen Cedar PS, Highgate PS, Huron Heights SS, Julliard PS, Keswick HS, King City PS, Kleinburg PS, Lake Wilcox PS, Lakeside PS, Legacy PS, Lincoln Alexander PS, Lorna Jackson PS, Louis-Honore Fréchette PS, Macleod's Landing PS, Maple Creek PS, Maple HS, Mazo De La Roche PS, Michael Cranny PS, Middlefield Cl, Milliken Mills HS, Mount Joy PS, Newmarket HS, Northern Lights PS, Oak Ridges PS, Orchard Park PS, Parkland PS, Pierre Elliott Trudeau HS, Prince Charles PS, Randall PS, Redstone PS, Reesor Park PS, Richmond Green SS, Richmond Hill HS, Richmond Rose PS, Roy H Crosby PS, Sharon PS, Silver Pines PS, Stephen Lewis SS, Stonebridge PS, Stonehaven ES, Summitview PS, Sutton PS, Teston Village PS, Thornhill SS, Unionville HS, Unionville Meadows PS, Vaughan SS, Vellore Woods PS, Ventura Park PS, Walter Scott PS, Westminster PS, Wilcay PS, William Berzys PS, Woodbridge PS, Yorkhill ES

Thank you to the many other members of the education community who participated in EQAO's scoring activities and committees.

Values

EQAO values all students having the opportunity to reach their highest possible level of achievement.

EQAO values its role as a service to educators, parents, students, government and the public in support of teaching and learning in the classroom.

EQAO values credible evidence that informs professional practice and focuses attention on interventions that improve student success.

EQAO values research that informs large-scale assessment and classroom practice.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators and their involvement in all aspects of the assessment processes and the positive difference their efforts make in student outcomes.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

About EQAO

The Education Quality and Accountability Office (EQAO) is a catalyst for increasing the success of Ontario students by measuring their achievement in reading, writing and mathematics in relation to *Ontario Curriculum* expectations. As an arm's-length provincial agency, EQAO plays a pivotal role by conducting province-wide tests at key points in every student's primary, junior and secondary education and reporting the results. The assessments produce objective and reliable evidence, which adds to the current knowledge about student learning and is an important tool for improvement at the individual, school, school board and provincial levels.

EQAO posts school, school board and provincial results on its Web site (www.eqao.com). Schools and school boards create their own reports using EQAO data for distribution to parents and others in their communities.

EQAO is dedicated to working with the education community and enhancing the quality and accountability of the education system in Ontario. This is achieved through student assessments, the timely public release of information yielded by them and providing recommendations for improvement that educators, parents, policy-makers and others in the education community can use to improve teaching and learning.

RAPPORT ANNUEL 2008-2009



Bien renseigner pour mieux guider

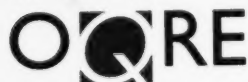
Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

OQRE

Bien renseigner pour mieux guider

RAPPORT ANNUEL 2008-2009

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

ISBN 1481-2797 (version électronique)

ISBN 978-1-4435-0123-5 (version imprimée)

Conseil d'administration de l'OQRE



Brian L. Desbiens
président



Jerry Ponikvar
vice-président



Marguerite Jackson
directrice générale



Bette M. Stephenson
directrice émérite



Evelyn Bradley



Hélène Chayer



Dave Cooke



Lorna Earl



Marilyn Knox



Anita Kesavan Srinivasan



Janet Wilkinson

Appuyer la réussite de chaque élève

Notre travail à l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) consiste essentiellement à fournir des données sur le rendement des élèves en vue de mener à une amélioration significative du système éducatif public de l'Ontario. Les tests de l'OQRE, qui sont administrés à des étapes clés de la scolarité de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire, se sont avérés être une source de données précises, objectives et fidèles. La diffusion des données au public en temps opportun n'est pas la fin, mais le début d'un cycle d'apprentissage.

Les données sont uniquement utiles lorsqu'elles favorisent la discussion, l'analyse et l'action. Afin d'encourager ce processus, l'OQRE produit des ressources et des rapports qui fournissent des renseignements utiles à cette analyse et qui permettent aux écoles et aux conseils scolaires de cerner les forces et les domaines à améliorer. Lors du développement de ces outils, l'OQRE travaille en étroite collaboration avec les éducatrices et éducateurs afin de s'assurer que les renseignements produits sont ce dont ils ont besoin pour faire la planification de l'amélioration. L'OQRE organise également des ateliers et des symposiums pour aider les éducatrices et éducateurs à interpréter et à utiliser ces renseignements. L'OQRE est conscient que c'est le travail des éducatrices et éducateurs – qui élaborent des stratégies d'amélioration efficaces et les mettent en œuvre dans les salles de classe – qui a permis d'améliorer le rendement des élèves.

L'OQRE s'efforce de fournir des renseignements significatifs et crédibles aux éducatrices et éducateurs. C'est pourquoi il doit maintenir la qualité et l'intégrité de ses tests et comprendre plus en profondeur les facteurs qui influencent le rendement des élèves. Dans ce but, l'OQRE collabore avec un groupe de spécialistes qui examinent la conception des tests et les méthodes d'évaluation. L'OQRE dirige aussi un programme de recherche qui contribue à la connaissance commune qu'on a de l'apprentissage des élèves ainsi qu'à la conception et à l'administration des tests et à leur processus de notation.

L'OQRE reste déterminé à fournir des tests provinciaux qui permettent de recueillir des renseignements sur chaque élève. Il est crucial que les résultats des tests mettent en évidence les élèves qui ont besoin de soutien ou d'une plus grande attention, le plus tôt possible. Ce genre de données précises, fournies uniquement par l'évaluation de l'ensemble des élèves, se sont avérées être un outil puissant et sont utilisées par les titulaires de classe, les conseils scolaires, les décideurs, les chercheuses et chercheurs ainsi que les parents pour créer un milieu d'apprentissage efficace afin de maximiser le soutien et la réussite de chaque élève.

L'attention portée à la littératie et à la numératie dans le système éducatif continue de faire ses preuves auprès des élèves de l'Ontario, dont le rendement s'améliore aux évaluations provinciales, nationales et internationales. À l'OQRE, nous attachons de l'importance à poursuivre le dialogue avec tous nos partenaires en éducation. La contribution de chaque personne au cycle d'apprentissage permettra d'assurer que chaque élève de l'Ontario a la possibilité de réussir.

Le président,

La directrice générale,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens
président



Marguerite Jackson
directrice générale



Marguerite Jackson

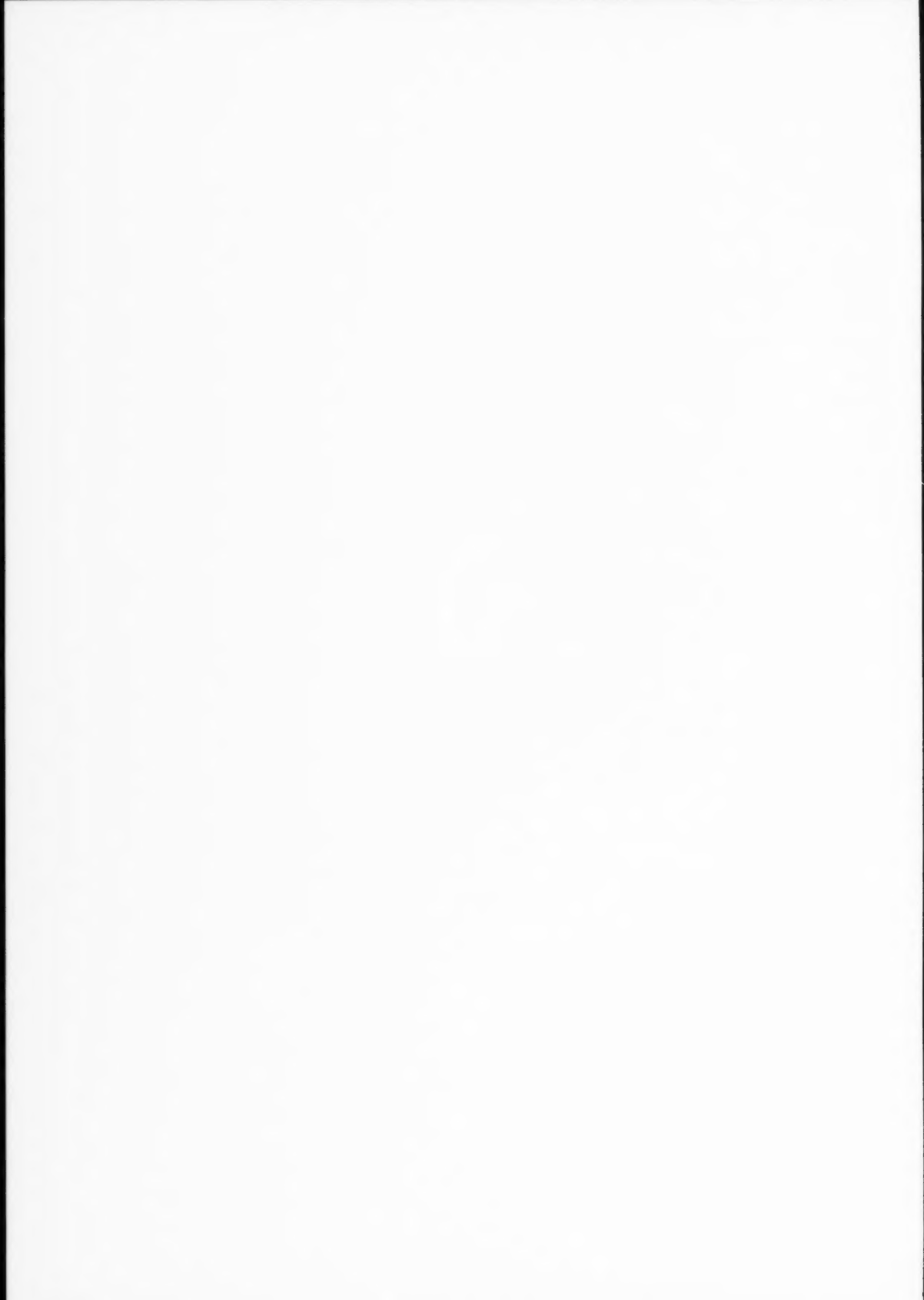


Table des matières

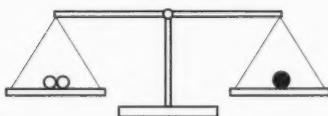
2	Rendement des élèves à la fin du cycle primaire (de la 1 ^{re} à la 3 ^e année)
4	Rendement des élèves à la fin du cycle moyen (de la 4 ^e à la 6 ^e année)
6	Rendement des élèves au Test de mathématiques, 9 ^e année
8	Rendement des élèves au Test provincial de compétences linguistiques
10	Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle
12	Travailler avec le milieu éducatif
15	Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves
16	Évaluations nationales et internationales
17	Regard vers l'avenir
18	Rapport financier
10	Reconnaissance des éducatrices et éducateurs
14	Au sujet de l'OQRE
24	Valeurs

Rendement des élèves à la fin du cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

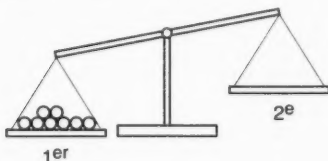


Exemple d'une question

Observe la balance à plateaux ci-dessous.



Combien de billes noires faut-il placer
sur le 2^e plateau pour équilibrer la balance
à plateaux?



- a 1
- b 4
- c 8
- d 16

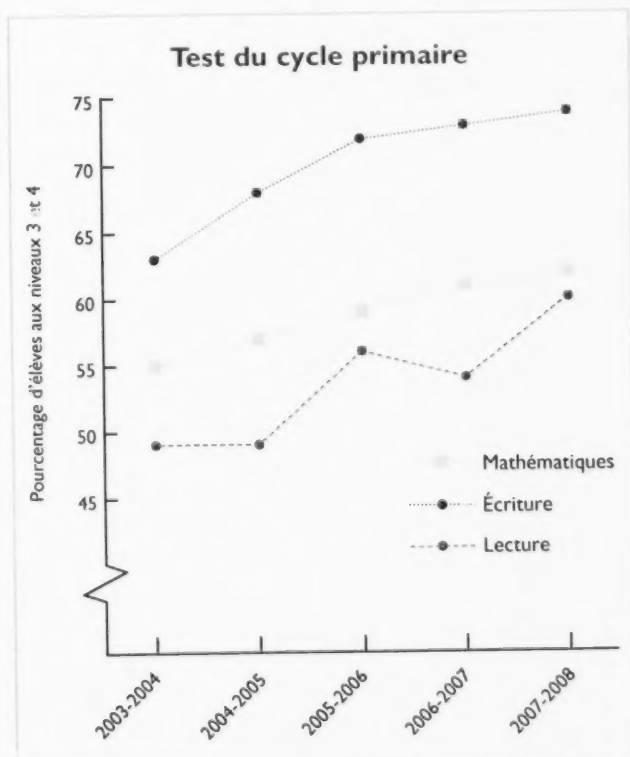
Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année. Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de manière importante dans les trois matières depuis la première administration du test en 1996-1997. À cette époque, 45 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, 20 % en écriture et 24 % en mathématiques. L'année dernière, les résultats dans les trois matières ont continué de s'améliorer; les résultats en lecture ayant augmenté de manière importante.

Cette question évalue les contenus d'apprentissage du domaine d'étude de mesure, tel que présent dans le curriculum de l'Ontario.

Le test de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.



Comparativement aux résultats obtenus il y a cinq ans, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 11 points en lecture, passant de 49 % à 60 %, de 11 points en écriture, passant de 63 % à 74 % et de 7 points en mathématiques, passant de 55 % à 62 %.



« Notre projet éducatif est centré sur la littératie.

Ainsi, les données fournies nous permettent de confirmer les forces et les faiblesses des élèves et elles contribuent à la planification des interventions nécessaires pour pallier aux difficultés. Les données permettent de valider notre plan éducatif et de faire les ajustements qui s'imposent. »

Evelyn Nguyen, enseignante
école élémentaire Lauro Rivé
Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Statistiques provinciales de l'éducation en Colombie-Britannique, 2008
de la série Statistiques de l'éducation provinciales de la Colombie-Britannique
de la série Statistiques de l'éducation provinciales de la Colombie-Britannique

Rendement des élèves à la fin du cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)



Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année. Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de manière importante dans les trois matières depuis la première administration du test en 1998-1999. À cette époque, 59 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, 58 % en écriture et 55 % en mathématiques. L'année dernière, les résultats dans les trois matières se sont améliorés, les résultats en lecture et en écriture ayant augmenté de manière très importante.

Exemple d'une question

Choisis la bonne réponse.

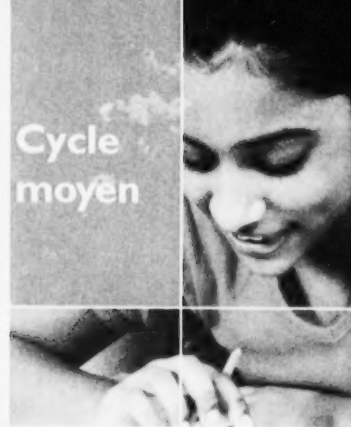
Myriam et Carlos _____ plus tôt.

- a arrivera
- b arriveras
- c arriveront
- d arriverons

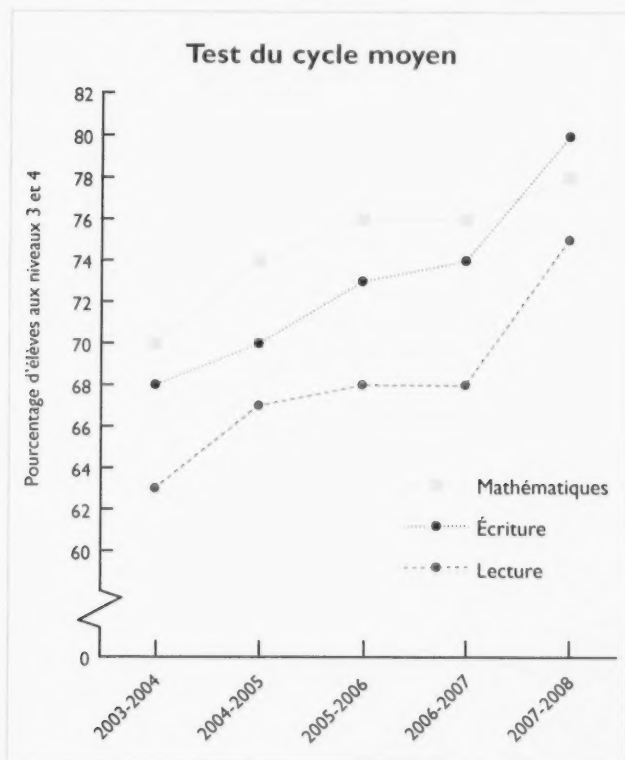
Cette question mesure les connaissances et habiletés grammaticales telles qu'enseignées dans le curriculum de l'Ontario.

Le test de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

Cycle
moyen



Comparativement aux résultats obtenus il y a cinq ans, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points en lecture, passant de 63 % à 75 %, de 12 points en écriture, passant de 68 % à 80 %, et de 8 points en mathématiques, passant de 70 % à 78 %.



« En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver. »

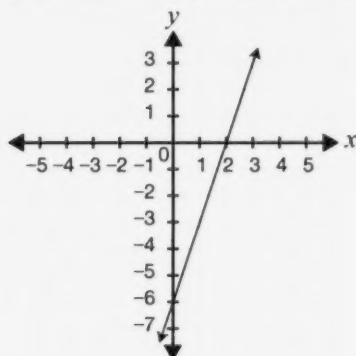
Daniel Levasseur, directeur,
Centre scolaire catholique
Jeanne-Lajoie, Conseil des écoles
catholiques de langue française
du Centre-Est

Rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année



Exemple d'une question

Une droite est représentée ci-dessous.



Quelle est son équation?

- a $y = \frac{1}{3}x - 6$
- b $y = \frac{1}{3}x + 2$
- c $y = 3x - 6$
- d $y = 3x + 2$

Cette question est tirée du document *Système d'apprentissage du 10^e cycle* d'étude de géométrie analytique tréquent présent dans le *Manuel de l'élève*.

Le test de l'ÉQMI (Évaluation des questions à résoudre) est un test de mathématiques. Il est possible de trouver des exemples sur le site Web de l'ÉQMI.

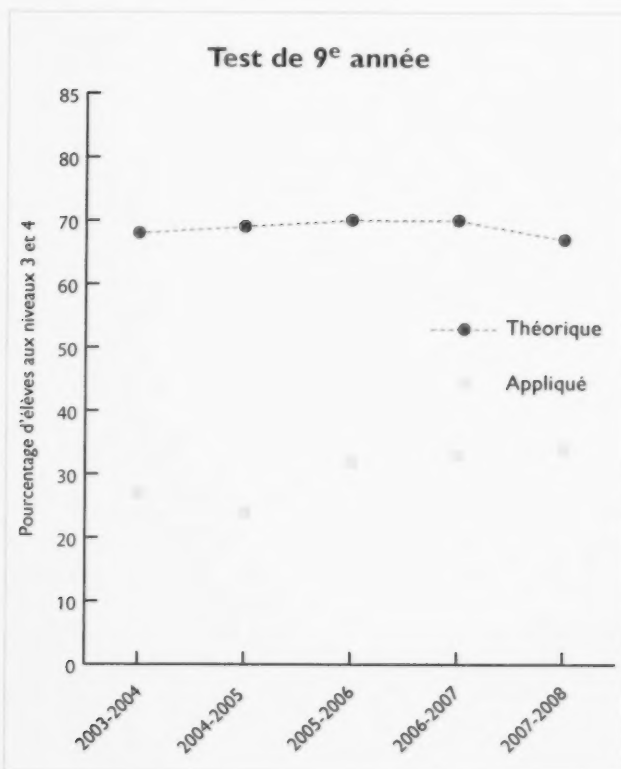
Le Test de mathématiques, 9^e année, évalue les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. Un test différent est administré aux élèves du cours théorique et à ceux du cours appliqué. Au cours de la première administration du Test de mathématiques, 9^e année (2000-2001), 45 % des élèves du cours théorique et 10 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale.

Le pourcentage d'élèves du cours théorique ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, bien qu'une légère baisse de 3 points de pourcentage ait été observée en 2007-2008. Le rendement des élèves du cours appliqué a augmenté de manière progressive.

9^e année



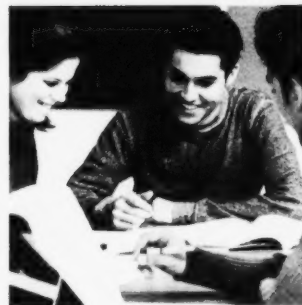
En 2007-2008, 67 % des élèves du cours théorique avaient atteint ou dépassé la norme provinciale. La même année, 34 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale, en comparaison à 27 % en 2003-2004, soit une augmentation de 7 points de pourcentage.



« Ce qu'il y a de bien avec les données de l'OQRE, c'est qu'elles nous donnent accès à de précieux renseignements qui servent à identifier les besoins requis ainsi qu'à planifier l'enseignement. »

Ismael Abdi, directeur
école secondaire publique
Geele-Lalonde, Conseil des écoles
publiques de l'Est de l'Ontario

Rendement des élèves au Test provincial de compétences linguistiques



Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences linguistiques de l'élève afin de déterminer si elles atteignent la norme minimale permettant de comprendre les textes et communiquer à l'aide de différents genres de textes écrits, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage de toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année. La réussite du test ou du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario représente l'une des 32 exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

La littératie – la capacité de communiquer par le biais de la lecture et de l'écriture – représente la clé de la réussite de chaque élève, à l'école et toute la vie durant, et leur permet de faire partie intégrante de la société et de la main-d'œuvre axée sur le savoir.

Exemple d'une question

Choisis la bonne réponse.

J'ai appris à préparer une recette extraordinaire. _____, j'ai lu la liste des ingrédients nécessaires. Ensuite, j'ai suivi les directives à la lettre. Au souper, tout le monde a dégusté mon plat avec appétit. Ainsi, ça m'a donné le goût d'en préparer d'autres.

- a Car
- b Mais
- c Et puis
- d D'abord

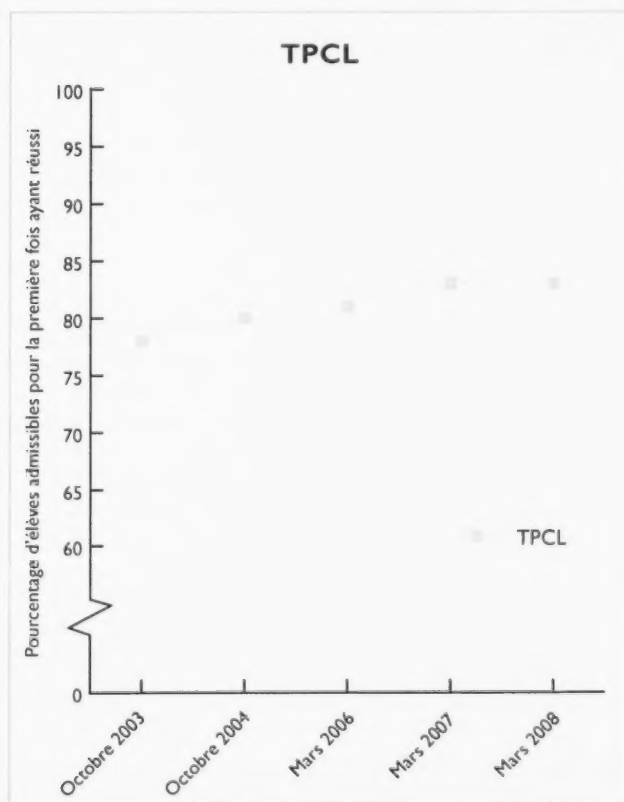
Cette question a pour but d'évaluer les habiletés portant sur la compétence « Communiquer », de la grille d'évaluation du rendement dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année.

Le TPCL de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

TPCL



En 2008, 83 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le test, maintenant le taux de réussite atteint en 2007. Cela représente une augmentation de 5 points de pourcentage au cours des cinq dernières années, en comparaison à 78 % en 2003.



« Nos résultats aux tests de l'OQRE ont suscité, au niveau de toute l'école, une prise de conscience et un dialogue sur les stratégies à mettre en place pour favoriser la réussite de tous nos élèves. »

Annik Boucher directrice,
école secondaire catholique
Sainte Marie, Conseil scolaire
catholique de district des
Grandes Rivières

Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle



« Les processus rigoureux établis en matière d'élaboration, de notation et de mise en équivalence de ses tests permettent à l'OQRE d'être certain que les résultats des tests reflètent le contenu scolaire voulu et sont communiqués avec un niveau élevé d'exactitude et d'uniformité d'une année à l'autre. »

Mark Reckase, professeur méthodes de mesure quantitatives, Michigan State University

L'OQRE est un chef de file dans les programmes d'évaluations à grande échelle. Afin de continuer d'offrir des tests d'une « qualité irréprochable », l'OQRE cherche continuellement à mettre en œuvre les pratiques exemplaires aux niveaux interne et externe en consultant des spécialistes, en faisant le suivi des progrès réalisés dans les autres instances et les organismes spécialisés en évaluation ainsi qu'en faisant participer activement les éducatrices et éducateurs au processus d'élaboration des tests.

Cette année, l'OQRE a poursuivi ces objectifs avec l'aide de ses chercheuses et chercheurs invités – des professionnelles et professionnels qui donnent une rétroaction objective au sujet des pratiques d'évaluation. En 2008, les chercheurs invités étaient monsieur Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta, et monsieur Mark Reckase, professeur de méthodes de mesure quantitatives se spécialisant en éducation à la Michigan State University. Ils ont donné des directives pour un projet de recherche exhaustif portant sur quatre méthodes de mise en équivalence des résultats des tests d'une année à l'autre, révisé tout le travail fait sur la mise en équivalence, offert des occasions de perfectionnement professionnel aux membres de l'équipe psychométrique de l'OQRE et travaillé de concert avec l'OQRE pour mettre en œuvre des procédures au centre de notation, afin d'améliorer la validité de la notation faite par les correctrices et correcteurs et la fidélité interjuges.

L'OQRE continue de travailler avec un groupe de spécialistes en psychométrie à l'échelle nationale et internationale qui le conseille sur tous les aspects du cycle d'évaluation et sur des projets de recherche futurs. À la suite des discussions avec les membres du groupe de spécialistes en psychométrie, l'OQRE a apporté des modifications à son *Rapport technique de l'OQRE pour les tests de 2007-2008*, qui décrit les aspects techniques et les compétences

spécialisées qui ont été utilisés pour assurer l'exactitude, la validité et l'intégrité psychométrique des tests de l'OQRE. Le rapport comprend maintenant des résultats sur l'exactitude et l'uniformité de la classification, ainsi que des conseils sur la mise en œuvre d'analyses relatives au fonctionnement différentiel d'items, qui sert à déterminer s'il y a des préjugés éventuels dans les questions de test (items) à l'égard de sous-groupes précis d'élèves (p. ex., par sexe). Le *Résumé du rapport technique* est affiché à l'intention du public sur le site Web de l'OQRE.

L'OQRE continue de suivre le travail réalisé par d'autres instances et organismes spécialisés en évaluation afin de rester à la pointe des pratiques exemplaires. En 2008, l'OQRE a assisté à la conférence nationale sur l'évaluation des élèves organisée par le Council of Chief State School Officers. Ce conseil apolitique situé aux États-Unis offre des services de leadership, de sensibilisation et d'assistance technique sur les questions importantes en éducation.

Chaque année, l'OQRE visite des écoles au cours de l'administration de ses tests pour en observer le déroulement et recueillir la rétroaction des personnes qui s'en occupent. Cela permet d'améliorer notre efficacité et d'approfondir nos connaissances sur les façons de mieux appuyer les élèves, comme par exemple en offrant de la technologie d'assistance aux élèves ayant des besoins particuliers.

Les tests de l'OQRE sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario* et l'OQRE s'assure que la totalité des items de chaque test est alignée avec les attentes et contenus d'apprentissage de celui-ci. Afin d'atteindre cet objectif, l'OQRE a consulté les éducatrices et éducateurs de la province durant le processus d'élaboration des tests: 93 éducatrices et éducateurs ont participé à l'élaboration des items compris dans les tests.

L'OQRE s'est engagé à publier les résultats de ses tests en temps opportun afin de permettre aux éducatrices et éducateurs de les incorporer dans leurs stratégies de planification de l'amélioration, les interventions auprès des élèves et l'établissement d'objectifs. En 2008, les résultats des tests des cycles primaire et moyen ont été communiqués aux écoles dans les 12 semaines qui ont suivi le test et les résultats du test de 9^e année et du TPCL ont été communiqués dans un délai de dix semaines.

L'OQRE continue de s'assurer que ses pratiques entrepreneuriales renforcent et perfectionnent sa capacité à concentrer son travail sur ses objectifs opérationnels et ses priorités, dans les limites du budget actuel, qui est stable depuis plusieurs années.



Groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE (de gauche à droite) :

Don Klinger, professeur agrégé, Faculté d'éducation, Université Queen's; **W. Todd Rogers**, professeur, Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, Université de l'Alberta; **Ruth Childs**, professeure agrégée, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto; **Dany Laveault**, professeur titulaire, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa; **Barbara Plake**, directrice à la retraite, Oscar and Luella Buros Center for Testing, professeure émérite, University of Nebraska-Lincoln; **Mark Reckase**, professeur, méthodes de mesure quantitatives, Michigan State University; **Richard G. Wolfe**, professeur agrégé, Human Development and Applied Psychology, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

Travailler avec le milieu éducatif



*« J'ai appris que l'OQRE
fait plus qu'évaluer et
collecter les résultats en
vue de les communiquer.
Les données collectées
au moyen du test et des
questionnaires peuvent
servir à établir de
nombreux facteurs qu'il
faudrait examiner et
prendre en compte pour
améliorer l'enseignement
et l'apprentissage
des élèves. »*

Personne ayant participé à
« Tisser des liens », symposium
sur l'apprentissage organisé
par l'OQRE en février 2009

À l'appui des éducatrices et éducateurs de l'Ontario

L'OQRE implique les éducatrices et éducateurs de l'Ontario dans toutes les étapes du cycle d'évaluation, de l'élaboration à l'administration et à la notation. Cette année, 2 500 éducatrices et éducateurs de langues française et anglaise ont participé à la notation et aux activités des comités. La plupart d'entre eux ont trouvé ce travail bénéfique. Ainsi, 91 % des personnes qui ont noté le Test de mathématiques, 9^e année, ont indiqué que cela a été une expérience de perfectionnement professionnel positive.

Cette année, l'OQRE a organisé sa troisième conférence provinciale intitulée « Évaluer de façon équilibrée : avoir une meilleure vue d'ensemble ». La conférence a rassemblé près de 1 000 éducatrices et éducateurs de tous les conseils scolaires de la province. Des spécialistes nationaux et internationaux et des leaders du système éducatif de l'Ontario ont transmis leurs connaissances spécialisées et leurs idées sur les façons d'utiliser les évaluations à grande échelle dans le contexte d'un programme d'évaluation équilibré, en vue d'améliorer le rendement des élèves. Des séances clés, offertes sous forme de webémissions, ont été visionnées 1 400 fois.

Quatre-vingt-douze pour cent des personnes qui ont répondu au sondage sur les webémissions ont indiqué que celles-ci leur avaient permis de mieux comprendre l'importance d'un programme d'évaluation équilibré et des évaluations à grande échelle comme moyen d'appui à l'apprentissage des élèves. Les personnes qui se sont inscrites pour visionner les webémissions habitaient dans neuf des 13 provinces et territoires du Canada, 29 états américains ainsi qu'en Colombie, Trinidad-et-Tobago et Singapour.

En février 2009, l'OQRE a organisé un symposium sur l'apprentissage intitulé « Tisser des liens » à l'intention du personnel enseignant et des directions d'école. Ce symposium a montré

l'utilité des évaluations équilibrées et leur contribution à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Huit leaders du système éducatif de l'Ontario et spécialistes de renommée internationale en évaluation à grande échelle sont intervenus devant 500 personnes.

En janvier et en février 2009, l'OQRE a présenté une série de forums de dialogue intitulée « Partenaires pour la réussite » à l'intention des personnes-contact de l'OQRE dans les conseils scolaires, des personnes responsables des communications, des chefs de notation et de leurs adjointes et adjoints, ainsi que des membres des comités. Les personnes participantes ont apprécié cette occasion de collaborer et de former une collectivité professionnelle avec des objectifs communs.

L'OQRE Branché, un magazine web rédigé à l'intention du personnel enseignant, a continué d'augmenter son lectorat et de recevoir des éloges. Il peut maintenant se vanter d'avoir plus de 16 000 personnes abonnées. L'OQRE Branché, qui contient des articles rédigés par des enseignantes et enseignants, ainsi que des spécialistes de premier plan, vise à fournir des ressources qui aident les éducatrices et éducateurs à mieux comprendre et utiliser les données pour appuyer le travail essentiel qu'ils font au sein de leurs écoles.

Au cours de l'année passée, l'équipe de soutien aux écoles et de liaison de l'OQRE a organisé 50 ateliers pédagogiques et exposés pour près de 1 600 personnes. Ces séances étaient destinées au personnel enseignant, aux personnes étudiant en enseignement, aux directions d'école, aux équipes-école et au personnel des conseils scolaires. Elles visaient à développer les compétences d'utilisation des données de l'OQRE dans les prises de décision relatives à la planification de l'amélioration. À partir de septembre 2008, les membres de l'équipe de soutien aux écoles et de liaison ont visité 80 écoles afin de les aider à élaborer des plans d'utilisation de leurs données de l'OQRE.

Dans le but de reconnaître les réalisations des équipes-école, l'OQRE a publié les cas de réussite de 21 écoles dans ses *Rapports provinciaux*. Ces cas de réussite illustrent les nombreux milieux scolaires performants du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario et donnent des renseignements sur les mesures qui ont mené à leur réussite. Début 2009, le conseil d'administration de l'OQRE a rehaussé ce programme de reconnaissance des écoles en introduisant la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson. Le conseil désirait rendre hommage au dévouement de madame Stephenson qui a



Conférence provinciale de l'OQRE
Novembre 2008



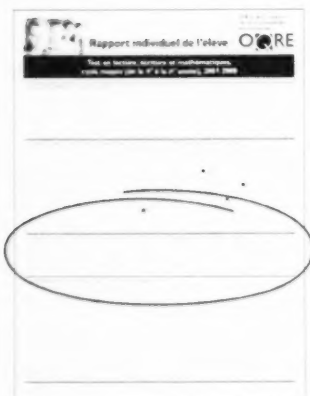
Symposium sur l'apprentissage
de l'OQRE
Février 2009



Magazine web OQRE Branché
Numéro de l'hiver 2009

« La communication de l'approche et de l'orientation que prend l'évaluation m'a été très utile. Ce sont des renseignements que je peux transmettre à mon école et à mes collègues. Une meilleure compréhension du processus représente une motivation importante pour les titulaires de classe quand ils doivent s'occuper des tests et utiliser les résultats obtenus en vue d'éclairer leurs pratiques d'enseignement. »

Personne ayant participé au symposium « Partenaires pour la réussite »



Les résultats de 3^e année sont désormais inclus sur le Rapport individuel de l'élève du cycle moyen

contribué de façon importante au système éducatif financé par les deniers publics, en tant qu'ancienne ministre de l'Éducation, membre du tout premier conseil d'administration de l'OQRE et directrice émérite actuelle du même conseil. Cette reconnaissance sera témoignée chaque année à des équipes-école qui ont utilisé efficacement les données de l'OQRE et les renseignements d'autres sources pour appuyer et rehausser le rendement des élèves.

Fournir des données qui informent

En 2008, l'OQRE a créé une nouvelle ressource électronique à l'intention des directions de l'éducation des conseils scolaires qui facilite l'accès et l'analyse des résultats des élèves, des écoles et des conseils scolaires aux tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année. L'OQRE continue de perfectionner ses rapports et ses ressources pour aider les leaders pédagogiques à analyser les données en vue de la planification de l'amélioration.

Pour la première fois, les données des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE ont été recoupées pour permettre le suivi du progrès d'une ou d'un élève de la 3^e à la 6^e année. En août 2008, l'OQRE a fait savoir qu'un nombre important d'élèves dont le rendement n'avait pas atteint la norme en 2005, en 3^e année, ont maintenant atteint la norme provinciale en 6^e année. Ce type de données permettent de mieux connaître l'apprentissage des élèves et servent de catalyseur pour les réflexions et les discussions annuelles.

L'OQRE a continué de peaufiner un de ses rapports clés sur le suivi des progrès des élèves. Le Rapport individuel de l'élève du cycle moyen a été développé afin d'inclure les résultats de l'élève au test du cycle primaire. L'OQRE a amorcé des consultations avec des groupes d'intervenantes et d'intervenants, y compris des parents, tutrices et tuteurs, afin de recueillir leurs commentaires sur la meilleure façon de continuer d'améliorer cette ressource. Leurs commentaires seront incorporés dans les rapports produits en 2010 et après.

Le milieu éducatif devient de plus en plus habile à utiliser les données pour améliorer l'apprentissage des élèves. Dans le contexte d'un sondage, 67 % des enseignantes et enseignants du cycle primaire et 65 % des enseignantes et enseignants du cycle moyen ont indiqué se servir des données de l'OQRE pour cerner les forces et les domaines à améliorer dans l'apprentissage des élèves.



Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves

L'OQRE effectue des recherches dans le but d'élaborer de bons outils et des pratiques exemplaires qui lui permettent de se maintenir à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et de s'assurer que ses données sont utilisées pour leur objectif principal, c'est-à-dire l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Les projets de recherche de l'OQRE se penchent plus particulièrement sur les facteurs qui influencent le rendement des élèves et la qualité de l'éducation et examinent les procédures statistiques et psychométriques utilisées par l'OQRE pour effectuer des analyses et pour faire la mise en équivalence des tests.

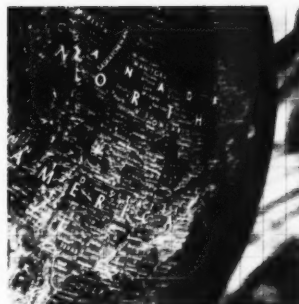
Un projet de recherche intitulé *Assessing Different Methods Using Complex Test Formats* (Évaluation de différentes méthodes de mise en équivalence à l'aide de conception complexe de tests) examine l'efficacité de quatre méthodes de mise en équivalence des résultats d'évaluation généralement utilisées. Les résultats confirment que les procédures de mise en équivalence utilisées par l'OQRE sont les plus appropriées pour le programme d'évaluations de la province. Ce projet de recherche a été présenté à la conférence de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation en mai 2009.

Un deuxième projet de recherche examine le suivi des résultats du rendement de cohortes d'élèves de la 3^e année à la 6^e année. Ce rapport donne des renseignements utiles sur l'amélioration de la communication des résultats des cohortes aux niveaux de l'école, du conseil scolaire et de la province; il a également mené à la publication des résultats obtenus par les élèves au test du cycle primaire dans les Rapports individuels des élèves de 2008 du cycle moyen.

En février 2008, les conclusions tirées du « Projet portant sur les normes en lecture au palier élémentaire » ont été affichées sur le site Web de l'OQRE. Cette étude comparait les construits de recherche (ce qui est mesuré), la présentation de l'évaluation et des normes du Programme international de recherche en lecture scolaire et de la composante lecture des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE. À la suite de cette analyse, il a été conclu que ces deux tests étaient suffisamment comparables pour permettre une comparaison raisonnable des résultats globaux et des tendances du rendement des élèves d'une année à l'autre.

L'OQRE a élaboré un portail de données permettant aux chercheuses et chercheurs autorisés d'avoir accès aux fichiers de données de l'OQRE dont les identificateurs personnels ont été supprimés. Ce site a été créé dans le but d'encourager les projets de recherche qui maximisent le potentiel de transformation des données de l'OQRE en renseignements utiles et d'augmenter la rapidité d'accès aux fichiers de données.

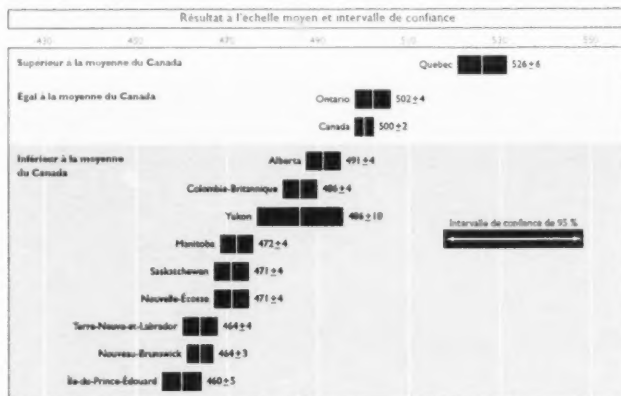
Évaluations nationales et internationales



L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales, au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations fournissent des renseignements sur la façon dont l'apprentissage des élèves de l'Ontario se compare à celui des élèves du Canada et des autres pays. Les résultats obtenus par les élèves de la province au Programme pancanadien d'évaluation en lecture, en mathématiques et en sciences, 2007, correspondent à la moyenne nationale et leurs résultats en lecture sont supérieurs à ceux de toutes les autres provinces, à l'exception du Québec. À l'évaluation du projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences, 2007, le rendement des élèves de 4^e et 8^e année de l'Ontario se situait au niveau intermédiaire, internationalement, et il était comparable à celui des autres provinces du Canada, en mathématiques et en sciences.

Les rapports diffusés en 2008 comprennent :

- *Programme pancanadien d'évaluation (2007) : Rapport de l'Ontario : élèves de langue française*
- *Seconde étude sur la technologie de l'information en éducation (SÉTIÉ), 2006 : Rapport de l'Ontario*
- *Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2007 : Rapport des résultats de l'Ontario*



Programme pancanadien d'évaluation (2007). Rapport de l'Ontario – Résultats en lecture par instance – français et anglais combinés

Des résultats détaillés de chaque évaluation se trouvent sur le site Web de l'OQRE.



Regard vers l'avenir

La fin de cet exercice financier représente la dernière étape d'un cadre stratégique qui a été mis en œuvre en 2006. Ce qui a été réalisé depuis cette date a fourni une base solide sur laquelle nous pourrions élaborer pour l'avenir.

Nous avons vu des données probantes de ce qui suit :

- L'administration de tests par recensement général à la fin des cycles primaire et moyen, de la 9^e année et de la 10^e année a contribué à l'amélioration du rendement des élèves.
- Le programme de recherche de l'OQRE et l'examen externe fait par des spécialistes en psychométrie et en évaluation ont maintenu le niveau de qualité élevé de ces tests.
- Aider les éducatrices et éducateurs à comprendre, interpréter et utiliser les données provenant des tests a donné lieu à des interventions favorables au nom des élèves.

L'OQRE continuera à développer ces activités à l'avenir.

Après avoir analysé les réalisations de l'OQRE et réfléchi au développement du système éducatif public, le conseil d'administration a établi cinq priorités stratégiques pour orienter le travail de l'OQRE au cours de la période allant de 2009 à 2014 :

- Élaborer des tests d'une « qualité irréprochable »;
- Favoriser les progrès des élèves;
- Renforcer les capacités;
- Produire des données de recherche utiles;
- Adopter des pratiques entrepreneuriales efficaces.

Les cinq prochaines années seront l'occasion de développer davantage nos rapports avec nos partenaires en éducation et de s'assurer que les tests provinciaux tiennent compte de la richesse du milieu d'apprentissage et de l'importance de la littératie et de la numératie dans toutes les matières. L'OQRE maintiendra ses pratiques et continuera à rechercher l'excellence dans tous les aspects de son travail.

***« La réussite du TPCL
n'est pas uniquement
l'affaire de l'enseignant
de français. C'est l'affaire
de tous les enseignants! »***

*Chantal Gould, enseignante
de sciences et de mathématiques,
école publique Renaissance,
Timmins, Conseil scolaire public
du district Nord-Est de l'Ontario*

Rapport financier

pour l'exercice terminé le 31 mars 2009



État de la situation financière

31 mars 2009

	2009	
ACTIFS FINANCIERS		
Courant		
Encaisse	643 623 \$	1 307 117 \$
Fonds affecté du Conseil	4 155 997	3 565 498
Comptes débiteurs	1 038 632	275 671
	5 838 252	5 148 286
PASSIFS		
Courant		
Comptes créditeurs et charges à payer	919 888	1 736 100
Revenus reportés	2 462 599	1 462 725
	3 382 487	3 198 825
ACTIFS FINANCIERS NETS	2 455 765	1 949 461
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	923 700	481 959
Immobilisations corporelles	776 532	1 134 078
	1 700 232	1 616 037
EXCÉDENT ACCUMULÉ	4 155 997 \$	3 565 498 \$

État des résultats et de l'excédent accumulé pour l'exercice terminé le 31 mars 2009

		2009	
		Reel	
REVENUS			
Gouvernement de l'Ontario			
Versements d'allocation de base	33 293 877 \$	31 708 963 \$	30 893 590 \$
Autres revenus	-	587 024	799 065
	33 293 877	32 295 987	31 692 655
CHARGES			
Services et frais de location	16 941 812	16 839 681	16 514 346
Salaires, rémunérations et avantages sociaux	10 679 111	10 610 284	10 513 157
Transport et communication	4 263 820	3 088 365	2 630 556
Fournitures et équipements	1 409 134	1 167 158	1 235 755
TOTAL CHARGES	33 293 877	31 705 488	30 893 814
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	-	590 499	798 841
EXCÉDENT ACCUMULÉ - AU DÉBUT DE L'EXERCICE	3 565 498	3 565 498	2 766 657
EXCÉDENT ACCUMULÉ - À LA FIN DE L'EXERCICE	3 565 498 \$	4 155 997 \$	3 565 498 \$

Les états financiers complets et vérifiés sont affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).
Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

Reconnaissance des éducatrices et éducateurs

Merci à toutes les éducatrices et à tous les éducateurs qui ont participé aux activités de notation et aux comités de l'OQRE au cours de la dernière année.

L'OQRE tient à impliquer les éducatrices et éducateurs de l'Ontario à toutes les étapes du cycle d'évaluation. La participation active d'éducatrices et d'éducateurs de toutes les régions de la province assure que les programmes d'évaluation sont de qualité élevée et produisent des renseignements utiles. Leur dévouement et leur expertise aident l'OQRE à offrir des tests au contenu pertinent, une notation valide et des résultats fiables. La plupart des éducatrices et éducateurs considèrent que leur participation est une bonne occasion de perfectionnement professionnel qui éclaire leur enseignement en classe et qui a une influence positive sur le rendement des élèves.

Algoma DSB

Bawating Inter ES, Central Algoma SS, Elliot Lake SS, Etienne Brule PS, Isabel Fletcher PS

Algonquin and Lakeshore Catholic DSB

J J O'Neill S, St Patrick S, St Theresa SS

Avon Maitland DSB

Romeo PS, Seaforth PS

Bluewater DSB

Grey Highlands SS, Kincardine & District SS, Northport ES, Peninsula Shores District S

Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB

Assumption College S, Blessed Sacrament Sep S, St Bernard of Clairvaux S, St Mary S, St. Gabriel S

Bruce-Grey Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Sacred Heart HS, St Anthony's Sep S, St Mary's HS

CSCD des Grandes Rivières

ÉEC Louis Rhaume, ÉC Georges Vanier – Élémentaire, ÉC Nouveau Regard – Pavillon Jeunesse Nord, ÉEC Pavillon Notre-Dame, ÉEC Ste-Thérèse, ÉEC St Michel, ÉSC Cité des Jeunes, ÉSC Thérault

CSDC Franco-Nord

ÉEC Saint-Raymond, École intermédiaire Écho Jeunesse, ÉEC Lorrain, ÉEC Sainte-Anne, ÉEC St Thomas d'Aquin, ÉSC Algonquin

Catholic DSB of Eastern Ontario

Holy Name of Mary, St Andrew's Sep S, St Finnan's S, St George's S, St John Bosco S, St John HS, St Mary's HS, St Peter's S

CSDC de l'Est ontarien

ÉEC Laurier-Carrière, ÉEC Jean Jean/Pavillon La Croisée, ÉEC Jean XXIII, ÉEC Paul VI, ÉEC Sainte-Lucie, ÉEC Sainte-Thérèse,

ÉEC Saint-Jean-Bosco, ÉEC Elda-Rouleau, ÉEC Marie-Tanguay, ÉEC La Source, ÉEC Sacré-Coeur, ÉEC Sainte-Thérèse, ÉEC Sainte-Trinité, ÉEC Saint-Paul, ÉEC de Casselman, ÉSC Embrun, ÉSC régionale de Hawkesbury, ÉSC L'Escale

DSB of Niagara

Beamsville DSS, Grimsby SS, Heximer Avenue PS, Nelles PS, Notre Dame SS, Power Glen PS, St Catharines CI & V, Vineland S

DSB Ontario North East

Cochrane HS, New Liskeard PS, Roland Michener SS

Dubreuilville RCSSB

École séparée Saint-Joseph

Dufferin Peel Catholic DSB

Ascension of Our Lord SS, Bishop Francis Allen S, Bishop Scalabini Sep S, Cardinal Leger SS, Cardinal Newman S, Christ The King Sep S, Father Michael Goetz Sep S, Good Shepherd ES, Guardian Angels, Holy Spirit ES, John XXIII Sep S, Loyola SS, Mary Fix S, Our Lady of Fatima, Our Lady of Providence ES, Pauline Vanier ES, Philip Pocock SS, San Lorenzo Ruiz ES, St Alfred Sep S, St Angela Merici ES, St Anne Sep S, St Anthony Sep S, St Barbara ES, St Basil, St Catherine of Siena Sep S, St David of Wales Sep S, St Edmund Sep S, St Faustina ES, St Francis of Assisi Sep S, St Francis Xavier ES, St Francis Xavier SS, St Gerard Sep S, St Gertrude Sep S, St Helen Sep S, St Hilary ES, St Jean Brebeuf Sep S, St John Fisher S, St John of the Cross, St Joseph Sep S, St Jude Sep S, St Julia ES, St Kevin Sep S, St Luke S, St Marguerite Bourgeoys Sep S, St Maria Goretti ES, St Philip ES, St Stephen Sep S, St Thomas Aquinas Sep S, St Thomas More Sep S, St Aidan Catholic ES, St. Sts Martha and Mary Sep S

Durham Catholic DSB

Brother Andre S, Canadian Martyrs S, Father Joseph Venini S, Holy Redeemer S, Monsignor Paul Dwyer HS, Monsignor Philip Coffey S, Mother Teresa S, St Bernadette S, St Bernard S, St Gregory S, St Hedwig S, St Isaac Jogues S, St John Bosco ES, St Marguerite Bourgeoys, St Marguerite d'Youville CS, St Mark the Evangelist, St Monica S, St Wilfrid S

Durham DSB

Ajax HS, Alexander Graham Bell S, Applecroft PS, Athabasca Street PS, Bayview Heights PS, Beau Valley PS, Bellwood PS, Bolton C Falby PS, Brock HS, C E Broughton PS, Caruthers Creek PS, College Hill PS, Coronation PS, Donald A. Wilson SS, Dr Robert Thornton PS, Dr Roberta Bondar PS, Dr S J Phillips PS, Duffin's Bay PS, Dunbarton HS, Eagle Ridge PS, Elizabeth B. Phin PS, Fallingbrook PS, Frenchmans Bay PS, Gandatsbagun PS, Gertrude Colpus PS, Glen Dhu PS, Glen Street PS, Glenridge PS, Grandview PS, Greenbank/Epsom PS, Grove School – Haydon Youth Services S, Harmony Heights PS, Henry Street HS, Highbush PS, Hillsdale PS, Jack Miner PS, Joseph Gould PS, Lakeside PS, Lakewood PS, Lester B. Pearson PS, Maple Ridge, Mary Street Community S, Meadowcrest PS, Nottingham PS, O'Neill C & VI, Oshawa Central CL, Palmerston Avenue PS, Pickering HS, Pierre Elliott Trudeau PS, Pine Ridge SS, Port Perry HS, Prince Albert PS, Pringle Creek PS, Quaker Village PS, Queen Elizabeth PS, R A. Sennett, R S McLaughlin C & VI, St Samuel Steele PS, St William Stephenson PS, Stephen G Sawell PS, Sunset Heights P, Terry Fox PS, Uxbridge PS, Valley Farm, Village Union PS, Vincent Massey PS, West Lynde PS, Westcreek PS, Williamsburg PS, Winchester PS, Yorkview PS

Grand Erie DSB

Brantford CI & VS, Brier Park PS, Burford District ES, Doverwood PS, Glen Morris Central PS, Lynndale Heights, North Ward S, Pauline Johnson C & VS, Prince Charles PS, Rainham Central PS, St George-German PS, Waterford DHS

Greater Essex County DSB

Bellewood PS, Dr H D Taylor PS, Eastwood PS, Hon W C Kennedy SS, John Campbell PS, Kingsville PS, Roseland PS

Halton Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Holy Trinity SS, Mother Teresa S, Notre Dame SS, Our Lady of Peace ES, Our Lady of Victory Sep S, Pope John Paul II, St Bernadette Sep S, St Brigid ES, St Catherine of Alexandria, St Christopher, St Dominics Sep S, St Francis of Assisi Sep S, St Ignatius of Loyola SS, St Joan of Arc ES, St Joseph's Sep S, St Marks Sep S, St Michaels Sep S, St Peters Sep S

Halton DSB

Abbey Park HS, Acton DHS, Alexander's PS, Brantwood PS, Captain R. Wilson PS, Centennial S, Charles R. Beaudoin PS, Chris Hadfield PS, Dr Charles Best PS, E J James S, Falgarwood PS, Georgetown DHS, Hawthorne Village PS, Iroquois Ridge HS, Joshua Creek, Lorne Skuce PS, M M Robinson HS, Maplehurst PS, McKenzie-Smith Bennett S, Nelson HS, Orchard Park PS, Park PS, Paul A. Fisher PS, Pauline Johnson PS, Pilgrim Wood PS, Pine Grove PS, Post's Corners PS, Robert Little PS, Sam Sherratt PS, Silver Creek PS, Tom Thomson PS, West Oak PS, White Oaks SS

Hamilton-Wentworth Catholic DSB

Corpus Christi Sep S, Mother Teresa S, Our Lady of Lourdes, Our Lady of Mount Carmel, St Augustine Sep S, St Brigid Sep S, St Eulenges Sep S, St John the Baptist, St Marguerite d'Youville ES, St Martin of Tours Sep S, St Thérèse of Lisieux ES, St Thomas More SS

Hamilton-Wentworth DSB

Adelaide Hoodless PS, Ancaster HS, Ancaster Meadow ES, Ancaster Sr PS, Billy Green ES, Cecil B Stirling PS, Collegiate Avenue PS, Dr J Edgar Davey Jr PS, Franklin Road, Gatestone S, Gibson PS, Glen Brae Mid S, Glen Echo Jr PS, Green Acres S, Greenville PS, Hill Park SS, Hillcrest Mid S, Huntington Park, Mount Albion PS, Mount Hope PS, Norwood Park ES, Prince Philip Jr PS, Queen's Rangers S, Rousseau PS, Ryerson Mid S, Stinson Street Jr PS, Strathcona Jr PS, Vern Ames Jr PS, Viscount Montgomery PS, Westdale SS

Hastings and Prince Edward DSB

Centre Hastings SS, Harry J Clarke Sr PS, Prince Edward CI, Sophiasburgh Central PS, Trenton HS

Huron-Superior Catholic DSB

Sacred Heart, St Ann Sep S, St Basil SS

Kawartha Pine Ridge DSB

Beatrice Strong PS, Centre for Individual Studies, Clarington Central Secondary S, Dr G J MacGillivray PS, Dr Ross Tilley PS, Hampton Jr PS, Harold Longworth PS, Kent PS, Lakefield DS

Keewatin-Patricia DSB

Dryden HS, New Prospect School, Sioux Mountain PS

Lakehead DSB

Agnew H Johnston PS, Algonquin Avenue S, San Marco Catholic S, Sir Winston Churchill C & VI, Westgate C & VI

Lambton Kent DSB

McNaughton Avenue PS, Ridgetown PS, Samia CI & TS, Wallaceburg DSS

CÉCLF Centre-Est de l'Ontario

Collège catholique Samuel-Genest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon secondaire, Collège catholique Franco-Ouest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon élémentaire, ÉEC des Voyageurs, ÉEC Pierre-Elliott-Trudeau, ÉEC Jean-Robert-Gauthier, ÉEC Lamoureux, ÉEC Montfort, ÉEC Roger Saint-Denis, ÉEC Sainte-Thérèse-d'Avila, ÉEC de la Découverte, ÉEC Bernard-Grandmaître, École intermédiaire catholique Béatrice-Desloges, ÉC Marie-Rivier, ÉC Béatrice-Desloges, ÉC Garneau, Pavillon Franco-Cité (7^e et 8^e années), Collège catholique Samuel-Genest

CÉP de l'Est de l'Ontario

ÉP L'Heritage (7^e et 8^e années), ÉEP Cité-Jeunesse, ÉEP Francojeunesse, ÉEP Le Trillium, ÉEP Kanata, ÉEP Le Préluce, ÉSP Louis-Riel (7^e et 8^e années), ÉEP Charlotte-Lemieux, ÉSP De La Salle, ÉSP Deslauriers, ÉSP Le Sommet, ÉSP Louis-Riel

CSP du Nord-Est de l'Ontario

ÉP Jeunesse-Activer, ÉP Le Cœur du Nord, ÉP Lionel-Gauthier, ÉP Renaissance, ÉSP L'Alliance

CSD du Centre-Sud-Ouest

Académie de la Moraine, Académie de la Tamise, Académie la Prière, ÉE Carrefour des jeunes, Le Collège français, ÉE Pierre-Elliott-Trudeau, ÉE La Marsh, ÉE La Source, ÉE Marie-Curie, ES Jeunes sans frontières, ES Confédération, ÉE Félix-Leclerc,

ÉE Horizon Jeunesse, ÉE Patricia-Pickriell, ÉE Maison Montessori, ÉE Renaissance, ES Jeunes Sans Frontières, Le Collège français, ÉE Laure-Rièse, ES Confédération, ES Étienne-Brûlé, ES Georges-P-Vanier

CSD du Grand Nord de l'Ontario

ÉP Hélène-Gravel, ES Villa Française des Jeunes

CSDC Centre-Sud

ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉEC Mère-Elisabeth-Brûyère, ÉEC René-Lamoureux, ÉEC Immaculée-Conception, ÉEC Saint-Jean-de-Lalande, ÉEC Saint-Noël-Chabanel, ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉEC du Sacré-Cœur, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Sainte-Jeanne-d'Arc, ÉEC Sainte-Madeleine, ÉEC Sainte-Marguerite-D'Youville, ÉEC Georges-Étienne-Cartier, ÉEC Saint-Jean-Baptiste, ÉEC Samuel-De-Champlain, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉEC Ange-Gabriel, ÉEC Jean-Paul II, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉSC Nouvelle-Alliance, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉSC Sainte-Famille, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Saint-Noël-Chabanel - Toronto

CSDC des Aurores boréales

ÉSC de La Vérendrye

CSDC du Nouvel-Ontario

Collège Notre-Dame, ÉE Jean-Paul II, ÉS du Sacré-Cœur, ÉE St-Augustin, ÉE St-Dominique, ÉSC l'Horizon, ÉSC Champlain, ÉSC Trillium, ÉSC Jeunesse Nord

CSDÉC du Sud-Ouest

É Ste-Marguerite-Bourgeoys, École Mgr-Augustin-Caron, É Sainte-Thérèse, ÉS de Plain Court, ÉS E. J. Lajeunesse, ÉS l'Essor, ÉS Monseigneur-Brûyère, É Mgr Jean-Noël, É Ste-Jeanne-d'Arc

Limestone DSB

Bayridge SS, Harrowsmith PS, J E Horton & Annex PS, Module de l'Académie ES

London DCSB

Centre for Lifelong Learning Saint Patrick Campus, St Catherine of Siena ES, St Mark Sep S, St Michael's S, St Paul Sep S

Near North DSB

Land of Lakes Sr PS, M T Davidson S, Mapleidge Sr PS, Patty Sound HS, Victory PS, White Woods PS, William Beatty PS

Niagara Catholic DSB

Blessed Trinity SS, Denis Morris HS, Holy Cross SS, Monsignor Clancy S, Our Lady of Mount Carmel ES, St Alfred Sep S, St Charles Sep S, St John Bosco Sep S

Northeastern Catholic DSB

Sacred Heart Catholic S, Sacred Heart S, St Anne Sep S

Ottawa Catholic DSB

All Saints Catholic, Corpus Christi S, Holy Spirit Catholic Sep S, St Anthony S, St Peter Catholic HS

Ottawa-Carleton DCSB

Our Lady of Victory S, St. Bernard Sep S

Ottawa-Carleton DSB

Christie PS, Earl of March SS, Gloucester HS, McGregor Easson PS, West Carleton SS

Peel DSB

Agnes Taylor PS, Allan Drive Mid S, Applewood Acres S, Applewood Heights SS, Artesian Dr PS, Balmoral Sr PS, Brampton Centennial SS, Brandon Gate PS, Bristol Road Mid S, Burnt Elm PS, Byngmount Beach PS, Calderstone Mid S, Camilla Road Sr PS, Cashmere Avenue PS, Cawthra Park SS, Centennial Sr PS, Champlain Trail PS, Cherrytree ES, Cheyne Mid S, Churchill Meadows PS, Clark Blvd. PS, Corliss PS, Credit View PS, Dixie PS, Dorset Drive PS, Eagle Plains Jr PS, Earncliffe Sr S, Eastbourne Drive PS, Edenbrook Hill PS, Elmcrest PS, Erin Mills Mid S, Fairwind Sr PS, Fallingbrook PS, Fallingdale PS, Fernforest PS, Fletcher's Creek Sr PS, Fletcher's Meadow SS, Floradale PS, Glenforest SS, Glenhaven Sr PS, Gordon Graydon Sr PS, Great Lakes PS, Green Glade Sr PS, Greenbriar Sr PS, Harold F. Loughin PS, Harold M. Brathwaite SS, Hawthorn PS, Hazel McCallion Sr PS, Herb Campbell PS, Hilldale PS, Homestead PS, Huntington Ridge PS, Jefferson PS, John Fraser SS, Kindree PS, Kingswood Dr PS, Lancaster PS, Larkspur PS, Levi Creek PS, Lincoln M. Alexander SS, Loughdale Mid S, Maple Wood PS, Mayfield SS, McBride Avenue PS, McHugh PS, Meadowvale SS, Middlebury PS, Mineola PS, Mississauga SS, Morning Star Mid S, Morse Street Jr PS, Mount Royal PS, Mountain Ash PS, Nahari Way PS, Oscar Peterson PS, Parkway PS, Peel Alternative South, Plowmans Park PS, Plum Tree Park PS, Queen Street PS, Queenston Drive PS, Red Willow PS, Rick Hansen SS, Ridgeway PS, Ridgewood PS, Robert J. Lee PS, Roberta Bondar PS, Rowntree PS, Ruth Thompson Mid School, Sawmill Valley PS, Settler's Green PS, Shelter Bay PS, Sherwood Mills PS, Sir John A. Macdonald Mid S, Sir Wilfrid Laurier PS, Sir Winston Churchill PS, Somerset Drive PS, Springdale PS, Springfield PS, Stephen Lewis SS, Sunnyview Mid School, Terry Fox PS, The Valleys Sr S, The Woodlands School, Thomas I. Kennedy SS, Thomas Street Mid S,

Thornedale PS, Thornwood PS, Turner Fenton SS, Vista Heights PS, Westervelts Corners PS, Worthington PS

Peterborough Victoria

Northumberland and Clarington CDSB

Good Shepherd S, Holy Trinity Catholic SS, St. Dominic S

Provincial Schools Branch MET

Centre Jules-Léger ÉP, Roberts/Amethyst S

Rainbow DSB

Carl A. Nesbitt PS, Larchwood PS, Lockerby Comp S, Sudbury SS, Wembley PS

Renfrew County Catholic DSB

John XXIII Sep S, St. James Sep S

Renfrew County DSB

Fellows HS

Simcoe County DSB

Allandale Heights PS, Andrew Hunter ES, Banting Memorial HS, Bradford DHS, Eastview SS, Ferndale Woods ES, Fred C. Cook ES, Holly Meadows ES, Hon. Earl Rowe PS, Innisdale SS, Innisfil Central PS, Marchmont PS, Mount Slaven PS, Mountain View PS, Nantyr Shores SS, Rama Central PS, Stayner CI, Twin Lakes SS, Warnica PS

Simcoe Muskoka Catholic DSB

Father F. X. O'Reilly Sep S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, Pope John Paul II Sep S, St. Michael the Archangel Catholic ES, St. Monica Sep S

St. Clair Catholic DSB

St. Philip S, Ursuline College (The Pines) SS

Sudbury Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Marymount Academy, Sacred Heart, St. Albert Adult Learning Centre, St. Bernadette Sep S, St. Christopher Sep S, St. Paul the Apostle Sep S

Superior-Greenstone DSB

Marathon HS, Nipigon Red Rock DHS

Thames Valley DSB

Algonquin PS, Arthur Ford PS, Bishop Townshend PS, Byron Somerset PS, GA Wheable Centre for Adult Education, Glen Carr PS, Hickson Central PS, Hillcrest PS, Ingersoll District CI, Innerkip Central PS, Jeanne-Sauvé PS, Montcalm SS, New Sarum PS, Riverside PS, Saunders SS, Springfield PS, Strathroy District CI, White Oaks PS, Woodstock CI

Thunder Bay Catholic DSB

Holy Family Sep S, Our Lady of Charity Sep S, St. Patrick HS

Toronto Catholic DSB

Aisling Centre for Children & Family, Annunciation Sep S, Archbishop Romero Catholic SS, Bishop Allen Academy, Blessed John XXIII Sep S, Blessed Kateri Tekakwitha Sep, Blessed Margherita of Citta Castello Sep School, Blessed Sacrament Sep S, Blessed Trinity Sep S, Cardinal Leger Sep S, Christ the King Sep S, Dante Alighieri Academy Sep S, D'Arcy McGee Sep S, Father Henry Carr SS, Father Serra Sep S, Holy Child Catholic S, Holy Spirit Sep S, Immaculate Conception Sep S, James Cardinal McGugan, James Culnan Sep S, Josyf Cardinal Slipiy Sep S, Loretto Abbey SS, Loretto College S, Madonna SS, Mary Ward SS, Mother Cabrini Sep S, Our Lady of Fatima S, Our Lady of Guadalupe Sep S, Our Lady of Peace Sep S, Our Lady of Perpetual Help Sep S, Our Lady of Wisdom S, Pope John Paul II SS, Precious Blood, Sacred Heart Sep S, St. Agatha S, St. Albert, St. Alphonsus Sep S, St. Andrew Sep S, St. Antoine Daniel Sep S, St. Barnabas S, St. Basil The Great College, St. Bonaventure Sep S, St. Boniface Sep S, St. Brendan Sep S, St. Brigid Sep S, St. Bruno Sep S, St. Charles Garnier Catholic S, St. Clare Sep S, St. Clement Sep S, St. Elizabeth Sep S, St. Eugene Sep S, St. Fidelis S, St. Florence Sep S, St. Gabriel Lalemant Catholic S, St. Gabriel Sep S, St. Gerald Sep S, St. Gerard Majella S, St. Gregory Sep S, St. Helen Catholic S, St. Isaac Jogues Catholic S, St. Jane Frances Catholic S, St. John Bosco Sep S, St. John Sep S, St. John the Evangelist Sep S, St. John Vianney, St. Josephat Catholic S, St. Joseph's College S, St. Kevin Catholic S, St. Lawrence Sep S, St. Leo Sep S, St. Malachy S, St. Margaret Sep S, St. Mary of the Angels Sep S, St. Monica Sep S, St. Patrick Catholic SS, St. Philip Neri Sep S, St. Raphael Sep S, St. Robert Sep S, St. Roch, St. Stephen Sep S, St. Teresa Sep S, St. Theresa Shrine Sep S, St. Thomas Aquinas Sep S, St. Ursula Sep S, St. Dominic Savio Catholic S, Stella Maris Sep S

Toronto DSB

Agincourt CI, Albert Campbell CI, Albion JMS, Alexander Muir/Gladstone Ave PS, Annette Street PS, Anson Taylor Jr PS, Arbor Glen PS, Bala Avenue Community S, Banting & Best PS, Baycrest PS, Bedford Park Jr PS, Bellmere Jr PS, Birch Cliff Heights PS, Birch Cliff PS, Birchmount Park CI, Bowmore PS, Braeburn Jr S, Brock Jr PS, Brookhaven PS, Brookmill Boulevard Jr PS, Brooks Road PS, Brookview Mid S, Brown PS, Buchanan PS, Burnhamthorpe CI, C. R. Marchant Mid S, Carleton Village PS, Cassandra PS, Cedar Drive Jr PS, Cedarbrook Jr PS, Cedarvale Community S, Chalkfarm PS, Charles

Gordon Sr PS, Charles H Best Mid S, Chester Le Jr PS, Churchill Heights PS, Churchill PS, City Adult Learning Centre (CALC) SS, Claude Watson School for the Arts, Cliffwood PS, Cornell Jr PS, Corvett Jr PS, Crescent Town PS, Cummer Valley Mid S, D A Morrison Mid S, Daystrom PS, Dellcrest S, Dewson Street Jr PS, Diefenbaker PS, Don Mills CI, Downsview PS, Downsview SS, Dr Marion Hillard Sr PS, Driftwood PS, Dublin Heights Elem & Mid S, Duke of Connaught PS, Earl Grey Sr PS, Earl Haig SS, Eastdale CI, Elm Mid S, Elmbank Jr Mid Academy S, Elmlea Jr S, Emery CI, Essex Jr and Sr PS, Etienne Brule Jr S, Etobicoke CI, F H Miller Jr PS, Fenside PS, Finch PS, Firgrove PS, Forest Manor PS, Frankland Jr PS, Gateway PS, General Greer PS, George Anderson PS, George B Little PS, Georges Vanier SS, Glen Park PS, Glen Ravine Jr PS, Golf Road Jr PS, Gordon A Brown Mid S, Gracedale PS, Grey Owl Jr PS, Guildwood Jr PS, Gulfstream PS, H A Halbert Jr PS, H J Alexander Community School, Harbord CI, Harwood Jr PS, Heritage Park PS, Heron Park Jr PS, Highcastle PS, Highfield Jr S, Highland Heights Jr PS, Highland Jr HS, Hillmount PS, Hodgson Sr PS, Howard Jr PS, Humber Summit Mid S, Humbercrest Jr & Sr PS, Humberdale CI, Humberwood Downs Jr Mid Academy S, Humewood Community C S, Hunter's Glen Jr PS, Huron Street PS, Indian Road Crescent Jr PS, Ionview PS, Island Public/Natural Science, Ikington Jr & Mid S, James S Bell Jr & Mid S, Jesse Ketchum Jr & Sr PS, John Fisher PS, John Ross Robertson Jr PS, John Wanless Jr PS, Joseph Howe Jr PS, Kent Sr PS, Kingsview Village Jr S, Knob Hill Jr PS, Lamberton PS, Lambton Park Community S, L'Amoreaux CI, Lanor Jr & Mid S, Lawrence Heights Mid S, Lescon PS, Lillian PS, Lord Roberts Jr PS, Macklin PS, Malvern CI, Maple Leaf PS, Maplewood HS, Market Lane PS, Martingrove CI, Mary Shadd PS, Mason Road Jr PS, Military Trail PS, Montrose PS, Nelson A Boylen CI, Nelson Mandela Park PS, Newtonbrook SS, Niagara Street Jr PS, Norseman Jr & Mid S, North Bendale Jr PS, North Bridlewood Jr PS, Northern SS, Northlea PS, Oakridge Jr PS, Orchardwood CI, Ogden Jr PS, Ossington / Old Orchard PS, Owen PS, Park Lawn Jr & Mid S, Parkdale CI, Parkdale Jr & Sr PS, Pauline Johnson Jr PS, Pauline Jr PS, Pelmo Park PS, Percy Williams Jr, Perth Avenue Jr PS, Pierre Laporte MS, Pineway PS, Pleasant View JHS, Poplar Road Jr PS, Port Royal PS, Portage Trail Comm MS, Queen Alexandra Sr PS,

R H King Academy, Rene Gordon ES, Richview CI, Rivercrest Jr S, Rivendale CI, Rockford PS, Rose Avenue Jr PS, Rosedale Jr PS, Rosethorn Jr S, Runnymede CI, Runnymede Jr & Sr PS, SATEC@W A Porter CI, Scarborough Centre for Alternative, Scarlett Heights Entrepreneurial, Second Street Jr & Mid S, Second PS, Shoreham PS, Silverthorn CI, Silverthorn Jr PS, Sir Adam Beck Jr S, Sir Alexander MacKenzie Sr PS, Sir Ernest MacMillan Sr PS, Sir John A Macdonald CI, Sir Robert L Borden B & T I, Sloane PS, Smithfield Mid S, St Andrews PS, Stilecroft PS, Tam O'Shanter Jr PS, Terry Fox PS, The Elms Jr & Mid S, Thistletown CI, Thomas L Wells PS, Thorncliffe Park PS, Tom Longboat Junior PS, Topcliff PS, Toronto District SS, Vaughan Road Academy, Victoria Park CI, W I Mackenzie CI, Walter Perry Jr PS, Warren Park Jr PS, Wedgewood Jr S, West Glen Jr S, West Humber CI, West Humber Jr & Mid S, West Preparatory PS, Western T & CS, Weston CI, Weston Memorial Jr PS, Westview Centennial SS, Westwood MS, William Burgess PS, Willow Park Jr PS, Windfields Jr HS, Winona Drive Sr PS, Winston Churchill CI, Woburn Jr PS, York Memorial CI, York Mills CI, Zion Heights JHS

Trillium Lakelands DSB

Dr. George Hall PS, Gravenhurst HS, Haliburton Highlands SS, I E Weldon SS, Leslie Frost PS

Upper Canada DSB

Almonte DHS, Brockville CI, Carleton, Place HS, Chimo PS, Gladstone PS, Lombardy PS, Meadowview PS, Merrickville PS, Morewood PS, North Dundas DHS, R. Tait McKenzie, Rothwell Osnabrock DHS, T R Leger School, Vankleek Hill CI, Wolford PS

Upper Grand DSB

Brimley PS, Edward Johnson, Guelph C & VI, Island Lake PS, Orangeville DSS, Ottawa Crescent PS, Ross R MacKay PS, Taylor Evans PS, Westside SS, Westwood PS, Willow Road PS

Waterloo Catholic DSB

John Sweeney ES, St Ambrose Sep S, St Benedict Catholic SS, St Vincent de Paul, St John Catholic Sep S

Waterloo Region DSB

Abraham Erb PS, Bluevale CI, Dickson PS, Forest Hill PS, Glenview Park SS, Highland PS,

Jacob Hespeler SS, Queen Elizabeth PS, Sir John A Macdonald SS, Waterloo-Oxford DSS

Wellington Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, St James HS, St Joseph Sep S, St Patrick S

Windsor-Essex Catholic DSB

Assumption College S, Cardinal Carter SS, Our Lady of Mount Carmel Sep S, St Joseph's HS

York Catholic DSB

Blessed Trinity Catholic ES, Cardinal Carter SS, Divine Mercy Catholic ES, Father Bressani Catholic HS, Katen Tokakwitha, Light of Christ Catholic S, Our Lady Help of Christians S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Peace, Our Lady of the Annunciation S, Pope John Paul II, St Benedict Sep S, St Catherine of Siena Sep S, St Clement Sep S, St David Sep S, St Elizabeth HS, St Elizabeth Seton Sep S, St Emily, St Francis Xavier, St Joan of Arc HS, St Julia Billant, St Justin Martyr, St Margaret Mary Sep S, St Mark Sep S, St Nicholas S, St Patrick Markham Sep S, St Patrick Schomberg Sep S, St René Goupil-St Luke Sep S, St St Theresa of Lisieux CHS

York Region DSB

Armada PS, Aurora HS, Bakersfield PS, Beverley Acres PS, Blue Willow PS, Bogart PS, Boxwood PS, Brownridge PS, Buttonville PS, Crosby Heights PS, Deer Park PS, Dr G W Williams SS, Dr John M Denison SS, Edward T Crowle PS, Emily Carr SS, Forest Run PS, Fossil Hill PS, Glad Park PS, Glen Cedar PS, Highgate PS, Huron Heights SS, Julliard PS, Keswick HS, King City PS, Kleinburg PS, Lake Wilcox PS, Lakeside PS, Legacy PS, Lincoln Alexander PS, Loma Jackson PS, Louis-Honore Frechette PS, MacLeod's Landing PS, Maple Creek PS, Maple HS, Mazo De La Roche PS, Michael Cranney PS, Middlefield CI, Milliken Mills HS, Mount Joy PS, Newmarket HS, Northern Lights PS, Oak Ridges PS, Orchard Park PS, Parkland PS, Pierre Elliott Trudeau HS, Prince Charles PS, Randall PS, Redstone PS, Reesor Park PS, Richmond Green SS, Richmond Hill HS, Richmond Rose PS, Roy H Crosby PS, Sharon PS, Silver Pines PS, Stephen Lewis SS, Stonebridge PS, Stonehaven ES, Summitview PS, Sutton PS, Teston Village PS, Thornhill SS, Unionville HS, Unionville Meadows PS, Vaughan SS, Vellore Woods PS, Ventura Park PS, Walter Scott PS, Westminster PS, Wilby PS, William Berczy PS, Woodbridge PS, Yorkhill ES

Nous remercions également tous les autres membres du milieu de l'éducation qui ont participé aux activités de notation et aux comités de l'OQRE.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour œuvrer en faveur de l'enseignement et de l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Au sujet de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces tests fournissent des données objectives et fidèles qui complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca). Les écoles et les conseils scolaires créent leurs propres rapports sur les données de l'OQRE pour ensuite les distribuer aux parents et aux autres membres de leur collectivité.

L'OQRE s'engage à travailler avec le milieu de l'éducation, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves, en diffusant en temps opportun au public des renseignements sur les tests et en faisant des recommandations visant l'amélioration que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.